

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika přípravné třídy
3. Časový plán vyučování
4. Cíle vzdělávání
5. Formy a metody práce a hodnocení v přípravné třídě
6. Obsah vzdělávání
7. Evaluace
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

1. Identifikační údaje

Přípravná třída tvoří se základní školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje v souladu s údaji ŠVP Barevná škola pro radost.

2. Charakteristika přípravné třídy

Hlavním úkolem přípravné třídy je příprava žáků na plnění povinné školní docházky. Příprava se uskutečňuje v přívětivém prostředí otevřenosti, vlídnosti a porozumění.

Základem k úspěšnému zvládnutí přípravného ročníku je vést kolektiv žáků k utváření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby žáci odcházeli domů s pocitem uspokojení z prožitého dne a těšili se na den další.

Důraz je kladen na specifické vzdělávací potřeby žáků, vzdělávání probíhá formou individuálního přístupu k jednotlivcům (vyrovnávání nedostatku v rozvoji a učení žáka).

Charakteristika žáků

Přípravnou třídu navštěvují žáci s doporučeným odkladem školní docházky z důvodu sociální či fyzické nevyzrálosti nebo jiných individuálních specifických potřeb.

Materiální podmínky

Přípravná třída využívá pro výuku vlastní prostory, které svým vybavením, uspořádáním a nábytkem odpovídají potřebám žáků předškolního a mladšího školního věku.

Žáci mají možnost mezi výukovými celky využívat venkovní vybavení školy, např. zastřešené pískoviště, prolézačky a houpačky. Přípravná třída má také možnost využívat ve vyhrazených hodinách tělocvičnu, PC učebnu a kuchyňku.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaný pedagog, který se dále vzdělává v akreditovaných kursech a samostudiem.

Ekonomické podmínky

Ekonomické zajištění provozu přípravné třídy je součástí základní školy a řídí se stejnými podmínkami.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Vždy při zahájení nového školního roku jsou žáci seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni. Jedná se především o rizika vyplývající z činnosti a provozu přípravné třídy, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Dveře vstupních prostor jsou opatřeny bezpečnostní klikou. V budově je k dispozici lékárníčka.

Volíme vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání vyplývající z požadavků psychohygieny.

Žáci mají stanoven vhodný stravovací a pitný režim během dopoledních činností i oběda, který pak zajišťuje školní jídelna.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje prakticky denně při předávání dětí, pravidelné setkávání na třídních schůzkách nebo písemně prostřednictvím notýsku nebo e-mailem.

Spolupráce s výchovnou poradkyní

Spolupráce s výchovnou poradkyní je trvalá, uskutečňuje se dle potřeby.

3. Časový plán vyučování

Režim dne se řídí rozvrhem hodin sestavených na začátku školního roku. Rozvrh je tvořen tematickými celky (rozumová výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní výchova) v nichž žáci rozvíjejí, upevňují a zdokonalují své schopnosti, dovednosti a odstraňují špatné návyky.

S žáky je nutné postupovat takovým tempem, aby je práce zaujala a v co největší míře napomáhala jejich rozvoji. Učivo jednotlivých tematických celků může být propojeno (pracovní činnosti a výtvarná výchova). Délka zaměstnání se přizpůsobuje individuálně podle stavu pozornosti žáků či únavy. Časové bloky jsou oddělovány přestávkami.

4. Cíle vzdělávání

Cílem je rozvíjet samostatnost, sebeobslužnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a socializaci.

Velkým přínosem pro práci v přípravné třídě je navázání kontaktu s rodinou, získání její důvěry, vzbudit u rodičů zájem o výsledky činnosti dětí, informovanost o úspěších i problémech a konzultovat, jak mohou svým dětem pomoci.

Vždy je nutné dbát na vytváření příznivého sociálního klima, psychohygienických podmínek, organizačních, prostorových a materiálních podmínek.

5. Formy a metody práce a hodnocení v přípravné třídě

Formy práce a metody odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům žáků a jsou maximálně přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám žáků.

Při hodnocení žáků převládá kladné slovní hodnocení jednotlivců i celé skupiny. Hodnotíme pochvalou, udělováním motivačních nálepek, diplomů a razítek. Oceňujeme pěkné chování a ohleduplnost k ostatním, schopnost spolupracovat ve skupině, snahu, aktivitu a mimořádné výsledky.

Na konci školního roku dostávají žáci oficiální pamětní list. Zákonní zástupci pak dostávají písemnou závěrečnou hodnotící zprávu, kde se reflektují pokroky a přetrvávající rezervy ve vzdělávání žáků.

6. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je tvořen tematickými celky, které reflektují vzdělávací oblasti dané RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Vzhledem ke specifiku skupiny žáků zařazených do přípravné třídy je obsah přizpůsobován a dále upravován podle potřeby. Obsah vzdělávání směřuje k naplňování výstupů vzdělávání.

Výstupy vzdělávání sledujeme v oblastech sebeobsluhy, motoriky, sociálních dovedností, jazyku a komunikace, matematických, časových a prostorových představ, hudebního a výtvarného projevu.

TEMATICKÉ CELKY

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsah:

- systematické rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení komunikativních dovedností
- dorozumívání
- plynulé vyjadřování
- rozvíjení paměti a myšlení
- osvojení básniček, říkanek
- rozvíjení správné výslovnosti
- tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení
- seznámení s knihami, orientace v dětské obrázkové knize, encyklopedii
- počítání předmětů v daném souboru (po jedné)
- orientace v prostoru (před, pod, za, vlevo, vpravo, vedle, blízko, dole, nahoře, daleko)
- třídění předmětů (zvláště podle vlastností)
- vytváření různých konkrétních souborů (podle funkčnosti)
- přirozená čísla 1 – 10, číselná řada
- porovnávání souboru předmětů přiřazováním (stejně, více, méně)

- poznávání geometrických tvarů (obdélník, trojúhelník, kruh, čtverec (vyhledávání v okolí žáka)
- skládání obrazců z geometrických tvarů
- vlastní jméno, příjmení, adresa, rodina, rodiče, sourozenci
- škola, adresa, chování ve škole, vytváření kladného vztahu ke škole
- orientace v okolí, chování na ulici, v dopravních prostředcích
- město, dům, cesta do školy, ulice, okolí domu a školy
- péče o zdraví
- pojmenování částí těla, rozlišování pravé a levé strany
- příroda kolem nás v průběhu roku (roční období)
- ochrana přírody
- seznámení s domácími a některými volně žijícími zvířaty (vztah ke zvířatům), užitečnost zvířat pro lidi
- osvojování základních společenských pravidel (pozdrav, požádání, poděkování, omluva)
- časové představy (včera, dnes, zítra, večer, ráno, roční období, dny v týdnu, měsíce v roce)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsah:

- dechová cvičení
- nácvik tanečků
- reagování na pokyn – kdy začít
- vystižení rytmu – tleskání, bubnování
- vyjádření hudby pohybem
- poslech hudby, písniček
- vytleskávání rytmu
- zpěv tiše – nahlas, silný – slabý tón

VÝTVARN VÝCHOVA

Obsah:

- cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových barev
- práce s omalovánkou
- kreslení na velkou plochu papíru
- kreslení křídou na tabuli
- využívání plochy papíru (nahore, dole, uprostřed)
- vytváření základních dovedností – práce s tužkou (správné držení kreslicí i psací pomůcky), štětcem a barvami
- dokreslování obrázků
- obkreslování – nácvik opisování z tabule či knihy
- kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby (pohádka, zvířata, dopravní prostředky, příroda, postavy)
- dekorativní práce (vyzdobení pozvánky, vánoční přání aj.)
- vystřihování, vlepování, nalepování

- rozlišování čar, vlnovek, barev, dlouhý, krátký, šikmý, rovný, smyčky, psaní do linek, pokus o psaní hůlkovým písmem

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Obsah:

- skládání stavebnic
- hry s korálky
- tvoření z modelíny – mačkání, válení, hnětení, prostorová představivost
- práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, skládání, nalepování
- práce s přírodninou
- plnění drobných úkolů ve třídě – rozdávání a uklízení pomůcek, mazání tabule
- využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsah:

- orientace v prostoru
- seznámení s prostorem tělocvičny, respektování pravidel
- rozvíjení základních pohybových dovedností dětí
- pohyb podle pokynů, napodobování pohybu zvířat
- dechová a uvolňovací cvičení
- chůze po lavičce
- rovnováha
- výstupy a sestupy po žebřinách
- hry s míčem – házení, chytání, koulení, házení na cíl
- přetahování
- tanečky s hudbou
- hry na sněhu
- relaxační a posilovací cvičení

VÝSTUPY

SEBEOBSLUHA

- myje si ruce, čistí zuby
- samostatně používá toaletu
- dovede po sobě uklidit
- udržuje pořádek a čistotu
- samostatně se obléká, uklízí oblečení
- samostatně jí, používá nůž, vidličku

MOTORIKA

- udrží rytmus (rytmický tanec)
- hraje si s drobnými předměty, s menšími kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- běhá, skáče přes švihadlo

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- udrží rovnováhu
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- zúčastňuje se různých pohybových her
- kontroluje své tělo

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní při práci
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc, radu dospělou osobu i kamaráda
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména svých spolužáků i dospělých
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává pravidla společenského chování – zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se

OBLAST JAZYKA A KOMUNIKACE

- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- vypravuje o svých zážitcích, událostech, zkušenostech v logické návaznosti
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- umí zacházet s knihou
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- napodobuje psaní, napíše své jméno nebo iniciály
- umí aktivně používat základní slovní zásobu
- dotazuje se na pojmenování písmen
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat

OBLAST MATEMATICKÝCH, ČASOVÝCH, PROSTOROVÝCH PŘEDSTAV

- používá číselnou řadu 1 – 10 pro počítání předmětů
- poznává a rozlišuje geometrické tvary (kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec)
- vnímá a pozná prostorové vztahy (uvnitř, vedle, blízko, vlevo, vpravo, poslední, první, nahore, dole, za, nad, pod, tady, tam)
- vnímá a poznává kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, méně, více, nic, víc než, plný, prázdný, několik, jiný, stejný)
- vnímá a pozná časové vztahy (konec, začátek, prostředek, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, dny v týdnu, roční období)

HUDEBNÍ PROJEV

- zpívá ve skupině podle pokynů
- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii

- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus pohybem
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy s poslechu

VÝTVARNÝ PROJEV

- poznává barvy
- dovede obrázek vybarvit, dovede obkreslovat
- dovede vystříhovat základní obrazce
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

7. Evaluace

Probíhá čtvrtletně v rámci pedagogických rad, hodnocení vedením školy probíhá písemně dvakrát ročně ve spolupráci s vyučujícím pedagogem.

Vnější hodnocení získáváme z ohlasů rodičů, samotných žáků a nadřízených orgánů.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Při výběru činností v přípravné třídě vždy bereme ohled na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dbáme na jejich integraci. Těmto žákům pomáháme zvýšenou motivací a výrazným kladným hodnocením i za malé pokroky v činnosti.

Pokud má žák přiznaná PO (podpůrná opatření) a je to žádoucí, je vypracován PLPP nebo IVP.

Pro žáky s vyskytující se nadáním v určité oblasti se snažíme nabízet doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu a propojovat jeho zájem i do oblastí jeho oslabení, které je nutné posílit.