

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

1. Základní údaje

Název a adresa školy	ZŠ, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
Ředitel školy	Mgr. Miroslav Buchar
Telefon	+420 739 030 737
E-mail	miroslav.buchar@zsbrectanova.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Jana Kůstka		
Telefon	+420 736 259 952		
E-mail	jana.kustka@zsbrectanova.cz		
Specializační studium	ano	Studuje	Ne

Výchovný poradce	Mgr. Ludmila Nevařilová		
Telefon	+420 605 575 202		
E-mail	ludmila.nevarilova@zsbrectanova.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne

Školní psycholog	Mgr. Lucie Novotná, PhDr. Lidmila Valentová		
Telefon	+420 601 537 121		
E-mail	lucie.novotna@zsbrectanova.cz lidmila.valentova@zsbrectanova.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne

2. Charakteristika školy

Poloha školy	Škola je spádovou školou pro oblast Zahradního Města a Záběhlic, je umístěna v klidné části sídliště, mimo komunikace a je dobře dostupná MHD. ZŠ Břečťanová je pavilonová škola s několika zatravněnými a osázenými zelenými pásy mezi pavilony, se sportovním areálem, hřištěm a zahradou pro školní družinu. Škola se skládá ze šesti dvoupodlažních pavilonů a jednoho přízemního. V něm bylo, po celkové rekonstrukci, k 1. 12. 2014 otevřeno odloučené pracoviště MŠ Mládežnická. Dalším samostatným pavilonem je tělocvična. Podél pavilonů jsou zastřešené pergoly.
Velikost školy	Škola má kapacitu 569 žáků a kapacita se vzhledem k velikosti a dispozicím pavilonů nemůže navýšit. Dlouhodobě se nedaří uspokojovat vysoký zájem rodičů o zápis jejich dítěte z mimospádové oblasti do školy.
Vybavenost školy	Škola disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou, dále mobilní počítačovou učebnou, jednou tělocvičnou a venkovním hřištěm. V každé třídě je nainstalována interaktivní tabule.
Výhody školy	Učitelskému sboru se daří motivovat žáky k učení. Máme velkou podporu rodičů žáků, pro něž má vzdělání vysokou hodnotu. Jsme zvyklí být s rodiči v úzkém kontaktu. Spolupráce s rodiči žáků je pro nás důležitá.
Dlouhodobý cíl školy	Dlouhodobým cílem školy je vytvářet bezpečné, přátelské a kvalitní prostředí pro vzdělávání žáků. V příštím školním roce 2024/2025 bude škola i nadále postupovat podle Minimálního preventivního programu. Dále budou v celé škole probíhat pravidelné třídnické hodiny. Na příští rok se nám na příští rok navázat spolupráci s HZS hl. M. Prahy. Na základě evaluace ze školního roku 2023/2024 proběhnou primární preventivní programy ve spolupráci s Jules and Jules napříč všemi ročníky v průběhu celého školního roku.

3. Aktuální stav v oblasti primární prevence

Naším hlavním cílem pro školní rok 2024/2025 je pokračovat v úzké spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, obvodním metodikem prevence v PPP Prahy 10 a dalšími organizacemi, se kterými škola spolupracuje. V rámci pravidelných třídnických hodin, které budou probíhat i ve školní roce 2024/2025 se chceme zaměřit na vztahy ve třídách na 1. a 2. stupni s cílem zamezit nevhodnému chování již v počátcích a systematicky informovat a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Na začátku školního roku 2024/2025 pomoci žákům, kteří budou mít problémy s adaptací a to zejména ukrajinským žákům. V příštím školním roce 2024/2025 bude škola i nadále postupovat podle Minimálního preventivního programu. Dále budou v celé škole probíhat pravidelné třídnické hodiny. Na příští rok se nám na příští rok navázat spolupráci s organizací Jules and Jules.

Školní poradenské pracoviště koordinuje v nutných případech jednání s rodiči některých žáků (nejčastěji: zhoršený školní prospěch, zvýšená míra neplnění školních povinností, opakované nevhodné chování) s cílem informovat rodiče o tom, co se děje, sjednotit výchovné kroky a se snahou pomoci eliminovat nežádoucí jevy u žáka. Tyto schůzky považujeme za velmi efektivní. V některých

případech je výsledkem sestavený Individuální výchovný plán žáka, na jehož sestavení se podílí vyučující, rodič i žák samotný.

V případě nutnosti realizujeme na půdě školy i vícestranná jednání – rodič, škola, zástupci OSPOD nebo PPP.

Spolupráci s PPP vnímáme jako velmi dobrou i na „běžné“ úrovni. Poradenská psycholožka a speciální pedagožka pravidelně přichází do školy a jsou obeznámeny s aktuální situací společných klientů.

Přestože jsme se nemuseli zabývat zneužíváním návykových látek u žáků, žáci pravidelně dostávají informace z této oblasti.

V posledních letech zaměřujeme více pozornost na dopravní výchovu.

Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních učitelů a ostatních učitelů, připomínkami dětí nebo na základě upozornění rodičů.

4. Minimální preventivní program (MPP)

4.1. Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

- a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - šikana, vandalismus
 - předcházení výskytu rizikového chování v oblasti šikany a kyberšikany
 - rasismus, xenofobie
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky a onemocnění infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - šikany, kyberšikany - netolismu
 - užívání návykových látek
 - poruch příjmu potravy
 - ohrožování mravní výchovy dítěte
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání

4.2. Cílové skupiny

- a) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
- b) Pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace.
- c) Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů žáků ze tříd, kde se případně mohou vyskytnout negativní sociální jevy jako šikana nebo výskyt drog. Individuální

pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt užívání návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků agresorů a rodičům žáků obětí v případech šikany.

4.3. Cíle prevence na škole

Dlouhodobé cíle:

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči ostatními institucemi:

- formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti
- výchovné úsilí školy má vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.
- prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.
- vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠP, VP)
- pravidelná neformální setkávání pedagogů
- podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

Krátkodobé cíle:

- zajistit besedy nebo jiné aktivity s Policií ČR, Městskou PČR, HZS
- cílené preventivní programy, (Jules a Jim, program Venuše)
- zapojovat děti do aktivit školy (vánoční dílny, vánoční koncert, zahradní slavnost)
- řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin
- nabídnout besedy s odborníky v oblasti PP rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování
- aktualizovat prevenci na webových stránkách školy a zajistit prezentaci MPP

4.4. Tým

Základ realizačního týmu tvoří ředitel školy, školní metodička prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka, které zajišťují činnost školního poradenského pracoviště.

Ředitel školy vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spolupráci se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Školní metodik prevence plní své úkoly dle náplně práce školního metodika prevence.

Na naší škole především dojednává termíny preventivních aktivit realizovaných ve třídách s externí podporou.

Školní psychologka se aktivně podílí na plnění MPP. Po dohodě s třídními učiteli vstupuje do tříd v rámci primární prevence alespoň jednou za pololetí, s cílenými programy. Dále probíhají ve všech třídách pravidelné třídnické hodiny.

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školní metodičkou prevence a školní psychologkou na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Pedagogové - věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji vhodná opatření. Vedení školy vítá, pokud si učitelé v rámci DVPP volí i kurzy práci s třídním kolektivem a zlepšují tak v této oblasti své kompetence.

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy. Pro pedagogy podílející se na realizaci MPP je metodickým pomocníkem školní metodička prevence a školní psycholožka - speciální pedagožka, které pro ně vyhledávají nové informace a podněty. Pracovníci školního poradenského pracoviště mohou problematiku konzultovat s metodičkou prevence, speciální pedagožkou a psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

4.5. Metody a formy práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

- aktivní sociální učení
- výklad (informace)
- individuální přístup k žákům
- samostatná práce (výtvarné, slohové, referáty...)
- přednášky, besedy
- dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu, odmítání nabídky drog
- párová, skupinová práce ve třídě apod.

5. Skladba aktivit MPP

5.1. Cílová skupina - ŽÁCI

5.1.1. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování.

Jsou v souladu se ŠVP. V tabulce jsou uvedeny ročníky, kdy se žáci s tématy pravidelně setkávají.

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Klima třídy	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dopravní výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zdravý životní styl	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šikana		x	x	x	x	x	x	x	x
Kyberšikana, bezpečné chování na internetu			x	x	x	x	x	x	x
Mobily			x	x	x	x	x	x	x

Záškoláctví					x	x	x	x	x
Závislosti				x	x	x	x	x	x
Rasismus, xenofobie					x	x	x	x	x
Poruchy příjmu potravy					x	x	x	x	x
Sexuálně rizikové chování								x	x
Trestní odpovědnost								x	x

5.1.2. Školní akce

Ročník	Typ akce /termín	Vztah k prevenci rizikového chování	Časová dotace
7. – 8. třída	Lyžařský kurz ČH	Zdravý životní styl, pohyb na čerstvém vzduchu, otužování, podpora vztahů mezi žáky; tmelení vztahů	6 dní
1. - 9. třída	Školní výlety	Utuzení příznivého klimatu třídy; prohlubování vztahu žák-učitel	3 – 5 dní
Celá škola	Vánoční koncert před pavilónem	Spolupráce mezi dětmi navzájem, zvyšování komunikačních kompetencí žáků a jazykových dovedností, celá akce napomáhá vytváření pocitu hrdosti žáků i rodičů na vlastní školu	1 den
Celá škola	Cvičný požární poplach	Nácvik evakuace pro mimořádné situace	
Celá škola	Sportovní den školy	Zdravý životní styl, podpora pohybových aktivit, tolerance slabších, vzájemný respekt a podpora	
Celá škola	Zahradní slavnost	Podpora společných aktivit a zážitků	1 den

5.1.3. Aktivity realizované s externí podporou

Aktuální realizované aktivity eviduje školní metodik prevence v Deníku školního metodika prevence.

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme vždy i tehdy, když si to aktuální situace žádá (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

První stupeň:

Předpokládáme, že **po ukončení prvního stupně školní docházky** budou děti umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

Druhý stupeň:

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanská a rodinná výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, besed, přednášek.

Žáci před opuštěním ZŠ mají znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinky na lidský organismus,
- orientovat se v problematice závislostí,
- znát základní právní normy,
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku,
- posilovat své sebevědomí,
- správně se rozhodovat, odmítat,
- zaujímat zdravé životní postoje,
- orientovat se v problematice sexuální výchovy,
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc,
- zvládat základní sociální dovednosti.

5.1.4. Mimoškolní aktivity

Škola zajišťuje velké množství pravidelných mimoškolních aktivit. Jejich nabídka je pravidelně aktualizována na webových stránkách školy.

5.2. Aktivity ŠMP zaměřené na pedagogy

Konkrétní termín, místo a způsob realizace jsou každoročně evidovány a doplňovány ve Výroční zprávě metodika prevence pro MČ Prahy 10.

5.3. Cílová skupina – RODIČE

Aktivity ŠPP zaměřené na rodiče studentů jsou pravidelně evidovány a doplňovány ve Výroční zprávě metodika prevence pro MČ Prahy 10.

Rodiče považujeme za významného partnera při řešení sociálně-patologických jevů ve škole. Naším cílem je, aby se rodiny žáků co nejvíce zapojovaly do aktivit školy, poznávaly život školy a následně projevovaly zvýšený zájem o školu v širokém kontextu. Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů seznamováni s realizací preventivního programu na škole. O situaci na škole jsou informováni průběžně na webových stránkách školy, třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při pravidelných schůzkách KRPSŠ i na tradičních akcích školy. V případě potřeby jednáme s rodiči individuálně, otevřenou komunikaci o vzniklých problémech na půdě školy preferujeme.

6. Seznam příloh MPP

Příloha 1	Krizový plán školy
Příloha 2	Součinné subjekty, důležité kontakty a adresy

V Praze dne 1. 9. 2024

Mgr. Jana Kůstka
školní metodik prevence

Školní krizový plán

Školní krizový plán se uplatňuje při **řešení krizových situací ve škole**. Krizovou situací rozumíme **situaci, která vyžaduje přerušování vyučování v dané třídě** a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy. S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitelky školy a v kanceláři školy.

Krizové situace

- Afektivní záchvat
- Dítě pod vlivem návykových látek
- Epileptický záchvat
- Úraz
- Náhlé onemocnění
- Svévolné opuštění třídy (školy)
- Zjištění příznaků šikany
- Další situace vyžadující uplatnění školního krizového plánu

Postup v krizové situaci – vždy dle Metodického pokynu

Primární intervence

- Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí. Uvědomit co nejdříve osobu, která může vzniklou situaci řešit (školního psychologa, spec. pedagoga, zdravotníka, ředitele školy atp.)
- Pokud není možné opustit třídu (je třeba řešit vzniklou situaci s ostatními dětmi, či zajistit jejich bezpečnost) je vhodné vyslat „spojku“ (spolehlivé dítě), které situaci oznámí školnímu psychologovi, školnímu zdravotníkovi, nebo v kanceláři školy (dle situace).
- Zajistit bezpečnost ostatních dětí.
- Pokud dítě ihned přebírá do péče školní psycholog či zdravotník, pedagog se vrací do třídy.
- Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog, který právě neučí, případně jakákoli jiná osoba starší 18-ti let. Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí kancelář školy.

Následná intervence

Další práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

Interní pracovníci

- Školní psycholog
- Školní metodik primární prevence
- Výchovný poradce

Externí pracovníci

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně-pedagogické centrum (které má dítě v péči)
- Středisko výchovné péče (které má dítě v péči)
- Dětská psychiatrie
- OSPOD (dle místa bydliště dítěte)
- Preventivní skupina Policie ČR

Příloha 2

Důležité kontakty

Policie – 158

Hasiči – 150

Záchranná služba – 155

Tísňové volání – 112

Policie ČR - Městská část Praha 10 - obvodní ředitelství:

V Korytech 8, Praha 10 - Strašnice

Tel.: 274 784 626

Linka bezpečí (nonstop, zdarma)

Tel: 800 155 555 pro děti zdarma 116111

Krizové centrum linky bezpečí

Tel: 266 727 953, 266 727 955, 266787979 (po – pá: 8:00 – 16:30)

Rodičovská linka linky bezpečí

Tel: 283 852 222 (po: 13:00 – 16:00, stř: 16:00 – 19:00)

PPP pro Prahu 10

Mgr. Alena Krnáčová

Speciální pedagog

Email: krnacova@ppp10.eu

Tel. 770 118 513

OSPOD (Oddělení sociálně právní ochrany dítěte) Praha 10

Vedoucí oddělení: Mgr. Anna Chochulová

Tel: 267 093 219

Psychiatrie

Doc. František Krch, Psychiatrická klinika 1. LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2

Tel.: 224 965 369

Dětská psychiatrie

MUDr. Patricie Kollárová, Blanická 25, Praha 2 (i PAS)

Tel.: 225 096 670

MUDr. Jana Schmidtová, Lublaňská 20, Praha 2 (i PAS)

Tel. 608331242

MUDr. Jiří Macek, Na dlouhém lánu 11, Praha 6

Tel: 251097296

FN Motol – dětská psychiatrie

Tel: 224 433 400

Krizové centrum RIAPS (akutní psychiatrická služba, i lůžkový a noční provoz)

Chelčického 39, Praha 3

Tel: 222 586768

Centrum krizové intervence (FN Bohnice) - Linka důvěry 284016666

Psychoterapie

Středisko preventivních psychoterapeutických služeb

Břehová 3, Praha 1

Tel: 222 324 027

Středisko pro děti, mládež a rodinnou terapii

Apolinářská 4, Praha 2

Tel: 224 968 238

STŘEP (Středisko pomoci dětem a rodinám)

Senovážná 2, Praha 1

Tel. 224 232 261

Institut rodinné terapie při FN Motol

Praha 5

Tel. 224430478

SVP Klíčov

Čakovická 51, Praha 9 (dependance Praha 5)

Tel: 286887075

SPDM Modřany

Rakovského 3138, Praha 4

Tel: 241772127

SVP Kupeckého

Kupeckého 576, Praha 4 – Háje

Tel: 267910756

SVP při DDŠ

Jana Masaryka 16, Praha 2

Tel: 778421526

SVP pro cizince (VÚ a ZŠ)

Radlická 30, Praha 5

Tel. 251560516

Pomoc obětem násilí

Dětské krizové centrum, Sdružení proti násilí na dětech

(pro zanedbávané, týrané a zneužívané děti)

V Zápolí 21, Praha 4 - Michle Tel:

241 483 853

Linka důvěry DKC 241484149

ACORUS – pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem

Dělnická 12, Praha 7

Tel: 283 892 772 (den i noc)

Bílý kruh bezpečí (obětem a svědkům trestné činnosti)

U Trojice 2, Praha 5

Tel: 257317110

OS proti šikaně (obětem školní šikany)

Vachkova 15, Praha 10 – Uhříněves

Tel: 608255088

Společnost proti šikaně

Zelený pruh 50, Praha 4

Tel: 244007006

Závislosti

Klinika adiktologie

Apolinářská 4, Praha 2

Tel.224968208 (kuřáctví, alkohol u dětí, i závislosti na počítačových hrách a internetu)

Centrum adiktologie

Ke Karlovu 11, Praha 2

Tel: 224965030 (i léčba kuřáctví u dětí)

Toxikologické informační středisko (alkohol, drogy- konzultace pro rodiče)

Na Bojišti 2, Praha 2

Tel: 224 919 293, 224 915 402

o.s. Prevcentrum

Meziškolská 2, Praha 6

Tel: 224 968 204

PL Bohnice – detox a léčba

Tel: 284 016 111

Apolinář – Detox

Tel: 224 968 203

DROP-IN, Nadace pro prevenci a léčbu drogově závislých a AIDS

Karolíny Světlé 18, Praha 1

Tel: 222 221 124

Centrum pomoci závislým

Rodvinovská 3, Praha 4

Tel: 261 261 481, 261 262 828

Vývojové dysfázie, poruchy komunikace, vady řeči

SPC pro vady řeči

Libčická 8/399, Praha 8

Tel: 233544611

SPC Tyršova (pro AAK)

Tyršova 13, Praha 2

Tel: 222518280

Vybrané webové stránky:

www.bezpecnyinternet.cz/

www.seznamsebezpecne.cz www.bezpecne-online.cz/

www.bezpecne-online.cz/internetova-poradna/ www.i-bezpecne.cz/

www.pomoc-online.cz/

www.horkalinka.cz/

www.linkabezpeci.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.cz

www.internetporadna.cz

www.napisnam.cz