

Výroční zpráva

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919

šk. rok 2013/2014

**ředitelka školy
Mgr. Marie Mejsnarová**

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2013/2014

1. Základní údaje o škole k 30.9.2013

Název školy: Základní škola

Sídlo školy: Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10

Zřizovatel: Městská část Praha 10 se sídlem Vršovická 68/1429, Praha 10

IČ: 47611871

Přehled oborů vzdělávání:

Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Předmět činnosti:

základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

2. Charakteristika školy

Situace školy:

8 pavilonů

- pavilon A pouze přízemí – od 1.9.2005 pronajatý MŠ Happy Hippos, pronájem ukončen k 31.8.2013, plán rekonstrukce na státní mateřskou školu
- pavilony B, C, D, E a S jsou jednopatrové, v každém 6 učeben
- v pavilonech B, C jsou třídy I.st., počítačová pracovna, pracovna Hv pro I.st. a jazyková pracovna pro I.st., celkem 12 učeben
- v pavilonu D je 6 tříd pro II.st., z toho 5 kmenových tříd, 1 pracovna D a Z,
- v pavilonu E jsou odborné pracovny Aj, Hv a INFOCENTRUM. V této učebně rozšířením počtu počítačů na 15 vznikla 2. počítačová pracovna. V přízemí je 1 místnost pro přípravnou třídu a v odpoledních hodinách 2 místnosti pro školní družinu.
- v pavilonu S je cvičná kuchyň, pracovna Vv - kreslírna, keramická dílna, pracovna přírodopisu, fyziky, chemie a skladový prostor pro nábytek
- pavilon H v přízemí 4 místnosti pro ŠD, žakovské šatny ke školní jídelně, zázemí školní jídelny, kancelář hospodářky školy, sklad učebnic a archív v 1.patře jsou kanceláře vedení školy, výchovného poradce a ekonoma, archív personalistiky, školní kuchyň, jídelna a sborovna
- přístavba pavilonu H je byt školníka
- samostatný pavilon je tělocvična se zázemím

Pozemek:

- 2 víceúčelová hřiště s umělým povrchem
- sportovní areál – hřiště s pískovým a travnatým povrchem, běžecká dráha 200m, doskočiště, vržiště – v plánu rekonstrukce v roce 2014
- dětské hřiště a zahrada pro ŠD
- pozemek pro pěstitelské práce, EVVO přírodní učebna a dendrologická stezka, která prochází celým areálem
- travnaté a osázené plochy mezi pavilony
- přístupová cesta k víceúčelovým hřištím mimo uzavřený areál pro veřejné uživatele hřiště ve vyhrazených odpoledních hodinách

V průběhu týdne v odpoledních hodinách jsou hřiště využívána žáky školy, ve volném čase školní družinou, školním sportovním klubem a sportovními kroužky.

3. Údaje o vedení školy

Adresa pro dálkový přístup:

www školy: zsbrectanova.com

Školská rada:

předseda	Ing. Aleš Müller	- za zástupce rodičů žáků
členové	Mgr.Ivana Cabrnchová	- za zřizovatele
	Mgr.Pavlna Hájková	- za zřizovatele
	Mgr.Marie Švecová	- za učitele
	Markéta Eisenhammerová	- za učitele
	Tereza Bulíková	- za zástupce rodičů žáků

Personální složení ve šk. roce 2013/2014

Ředitel školy: Mgr.Marie Mejsnarová

Zástupce ředitelky I. a II. st.: Mgr.Miroslav Buchar

Výchovný poradce: Miroslava Preclíková

Školní psycholog: -

Interní učitelé:

I. st.: Mgr.Dana Ungrová, Jiřina Drahotová, Markéta Eisenhammerová, Mgr.Zdena Kunzová, Mgr.Miroslava Nyklíčková, Mgr.Lada Hánlová-Jirounková, Mgr.Jana Nehasilová, Mgr.Veronika Zikanová-Poláková, Mgr.Jitka Sedláková

II. st.:

Třídní učitelé: Mgr.Hana Poláčková, Mgr.Jana Lišková, Mgr.Marie Švecová, Mgr.Pavla Fabíková, Miroslava Preclíková

Netřídní učitelé: Mgr.Marie Kulichová, Jiřina Novotná, Mgr.Helena Šusteková, Mgr.Lenka Musilová-Macková, Jarmila Ryšánková, Jitka Podhřimová

Asistent pedagoga -

Přípravné ročníky 1 Ludmila Bachurová

Školní družina

Vedoucí ŠD: Stanislava Falářová

Vychovatelky ŠD: Lenka Tintěrová, Eva Korotvičková, Věra Neděle, Petr Kimla,
od ledna 2014 Ivana Sedláková

Školní knihovna: žakovská Mgr.Pavla Fabíková
učitelská Mgr.Pavla Fabíková

Ostatní zaměstnanci školy:

PAM + ekonomka: Ing. Naděžda Píllmannová

Hospodárka školy: Míluše Svobodová

Školník: Václav Uhlíř

Správce areálu: Václav Uhlíř

Základní informace o školním roce 2013/2014

I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku

2013/2014 1. čtvrtletí	1. stupeň	2.stupeň	celkem
Celkový počet žáků	192	109	301
Chlapců/dívek	103/89	54/55	157/144
Počet tříd	9	5	14
Slabý prospěch	6	27	33
Napomenutí TU	10	19	29
Důtka TU	1	10	11
Důtka řed. školy	0	5	5
Pochvaly	76	32	108

za II. čtvrtletí

2013/2014 1. pololetí	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Celkový počet žáků	192	109	301
Chlapců/dívek	102/90	54/55	156/145
Počet tříd	9	5	14
Prospěli	191	103	294
Z toho s vyznam.	164	34	198
Neprospěli	0	5	5
Neklasifikováni	3	2	5
Průměr	1,26	1,74	1,50
Napomenutí TU	14	10	24
Důtka TU	7	13	20
Důtka řed. školy	1	2	3
1. stupeň z chování	191	104	295
2. stupeň z chování	0	4	4

3. stupeň z chování	0	1	1
Pochvaly	14	51	65
Neomluvené hodiny	0	305	305

II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku

2013/2014 3. čtvrtletí	1. stupeň	2.stupeň	celkem
Celkový počet žáků	190	110	300
Chlapci/dívky	100/90	54/56	154/146
Počet tříd	9	5	14
Slabý prospěch	6	28	34
Napomenutí TU	13	12	25
Důtka TU	0	16	16
Důtka řed. školy	2	6	8
Pochvaly	40	0	40

za IV. čtvrtletí školního roku

2013/2014 2. pololetí	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Celkový počet žáků	190	110	300
Chlapci/dívky	100/90	53/57	153/147
Počet tříd	9	5	14
Prospěli	188	109	297
Z toho s vyznam.	154	30	184
Neprospěli	1	1	2
Neklasifikováni	1	2	3
Průměr	1,28	1,82	1,55
Napomenutí TU	7	12	19
Důtka TU	5	12	17
Důtka řed. školy	2	15	17
1.stupeň z chování	189	102	291
2. stupeň z chování	0	7	7
3. stupeň z chování	0	0	0
Pochvaly	40	40	80
Neomluvené hodiny	0	7	7

Zahájení a ukončení školního roku:

Každým rokem vítáme naše prvňáčky i s jejich rodiči ve třídách drobnými dárky a v posledních letech je přicházejí vítat i pověřeni zástupci OÚ P10. Přinesou dort, který rodiče pro

své děti pomáhají krájet. Rodiče se zřizovatelem a s vedením školy tak přirozeně navazují kontakt, který vede k následným kladným vztahům. 1.září se zúčastnil zahájení pan starosta Mgr.Bohumil Zoufalík.

Tradiční akcí se také loučíme s našimi žáky 9. tříd. Procházejí se svými třídními paní učitelkami a ředitelkou školy špalírem všech žáků po pergolách až k bráně ze školy. Mladší spolužáci a pedagogický sbor je potleskem vyprovází do nového období života.

Od tohoto školního roku jsme obohatili ceremoniál o předání symbolického klíče od II. stupně žákům 5. tříd.

Také již tradičně navrhli mladší spolužáci výstupní list žákům 9. třídy jako poděkování za jejich pěkné kamarádské chování. *viz příloha*

Prázdniny ve šk. roce: podzimní - 29., 30.10.2013
vánoční - 21.12.2013-5.1.2014
pololetní - 31.1.2014
jarní - 24.2.2014-2.3.2014
velikonoční - 17., 18.4.2014

třídní schůzky ve šk. roce: 2.9.2013, 10.9.2013, 19.11.2013, 7.1.2014, 15.4.2014, 10.6.2014
dny otevřených dveří: 3.10.2013, 8.- 9.1.2014
zápis do 1. tříd: 15.-16.1.2014

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	14	301
obecná škola			
národní škola			
waldorfská škola			
montessori škola			
začít spolu			
zdravá škola			
ŠVP		14	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání BAREVNÁ ŠKOLA PRO RADOST

HODNOCENÍ PLNĚNÍ ŠVP V 1.-5. ROČNÍKU A V 6.-9. ROČNÍKU

Ve školním roce 2013/2014 byla opět otevřena přípravná třída pro žáky s odkladem školní docházky.

V 1. ročníku všichni žáci splnili ŠVP ve všech vzdělávacích oblastech v rámci svých schopností a postoupili do 2. ročníku. Byl to pro ně velmi úspěšný začátek školní docházky a obrovská motivace pro další vzdělávání. Obsah učiva v 1. ročníku je stejný jako v letech minulých. Změna je v přístupu a metodách práce, používá se interaktivní tabule. Během školního roku byla posílena environmentální výuka. Důležité bylo aktivní zapojení všech žáků do výuky.

V 1. a 2. ročníku je zařazena výuka anglického jazyka formou nepovinného předmětu a hodina týdně. Výuka je finančně dotována MČ Praha 10.

Ve 3. třídě se žáci seznámili se základními slovíčky, naučili se jednoduché pokyny a učily se tvořit jednoduché věty. Hodiny byly zpestřeny hrami na upevňování a rozšiřování slovní zásoby a upevňování základních frází. Často byla zapojována práce ve dvojicích. Žáci se také poprvé seznámili s typickými anglickými svátky jako je Halloween. Pomalejším žákům byla opět věnována zvýšená pozornost.

Nové učivo si žáci osvojovali zapojením zraku, sluchu i hmatu, což se projevilo trvalejším uchováváním v paměti. Pracovali ve dvojicích, ve čtveřicích i ve větších skupinách a to v lavicích i mimo ně.

Komunikativní dovednosti získávali ve všech předmětech. Učili se hodnotit svoji práci i práci svých spolužáků. Poté následovalo hodnocení paní učitelkou. Děti byly vedeny ke schopnosti hovořit o své práci a dělat jednoduché závěry. Velmi důležitá byla motivace k učivu, aby žáci věděli, co se učí a proč se to učí. Stejně důležité bylo pozitivní hodnocení – hvězdičky, drobné odměny, jedničky, obrázky a pochvaly.

Všechny paní učitelky I.stupně zařazovaly metody a formy práce činnostního učení, které si osvojily na seminářích Tvořivé školy. Používaly vzdělávací programy na interaktivních tabulích, hlavně v jazycích, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě.

Kompetence se vytvářely hravou formou ve všech předmětech. Vzdělávací program byl splněn. Ve všech třídách I. stupně byl splněn i časový plán učiva ve všech předmětech.

Při testování vědomostí v 5. třídách v českém jazyce a matematice se prokázal zodpovědný přístup žáků k učení, protože jejich výsledky byly nadprůměrné, až 80 %. Obtíže se projevily v plnění ŠVP v anglickém jazyce, kde jsou v 5. roč. probírány náročné gramatické jevy, které je potřeba více procvičovat a opakovat.

Výuka byla během školního roku průběžně doplňována návštěvou divadelních představení, koncertů, školou v přírodě, environmentálními a ekologickými akcemi, účastí na Bambiriádě a akcí Bezpečné prázdniny ve Stromovce. Výchovu ke zdraví doplnily dokumentární filmy, instruktáž praktické první pomoci, besedy a diskuse. Na začátku roku absolvovaly 5. třídy preventivní program (Prev-centrum) proti šikanování, který pomohl rozkrýt problémy. S výsledky se v průběhu roku pracovalo a kolektivy tříd se stmelily.

Na konci školního roku vyjely obě třídy na ozdravný pobyt do Itálie, protože v 6. třídě budou kolektivy spojeny z důvodu odchodu žáků na víceletá gymnázia.

Téměř všichni žáci I. stupně se zúčastňovali sportovních, vědomostních, výtvarných, recitačních a pěveckých soutěží s velkými úspěchy..

V 6.-9. ročníku hodnotili vyučující plnění ŠVP takto:

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis, dějiny umění, výchova k občanství

Dějepis

V každém ročníku se vyučuje dějepis 2 hodiny týdně. Žáci si postupně osvojili dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívají je jako zdroj informací. Učili se orientovat v historických, etických, politických i dalších faktech a utvářet svůj vlastní hodnotový systém a přiměřeně ho obhájit. Učili se rozlišit co je pozitivní, co negativní, určit příčiny historických jevů a také jejich důsledky pro život lidí.

Při výuce byly utvářeny a rozvíjeny všechny klíčové kompetence vytyčené v ŠVP směřující k tomu, aby žáci aktivně přistupovali k vlastnímu vzdělání, získání všeobecného přehledu zodpovědnosti.

Žáci byli vedeni k samostatné práci s textem a dalšími informačními zdroji, vyhledávání, zpracování a interpretaci získaných informací, objektivnímu zhodnocení sebe a skupiny, vytvářeli myšlenkové mapy, hledali souvislosti, učili se popsat, porovnat, analyzovat, aplikovat, argumentovat.

Žáci se učili respektovat názory druhých, kultivovat svůj projev, spoluvytvářet pravidla pro práci v týmu a spolupracovat, prezentovat výsledky své práce a tím posilovat sebevědomí.

V předmětu se žáci seznamovali s nejdůležitějšími etapami lidské společnosti s přihlédnutím k českým dějinám. Učivo jim bylo prezentováno v širších souvislostech a byli vedeni k tomu, aby pochopili příčinu a následek dějinných událostí. Ve výuce převládala metoda výkladu, která však byla kombinována se samostatnou i skupinovou prací. Pro motivaci a procvičení byly do výuky zařazovány dobové dokumenty a obrázky, žáci pracovali s mapami, vyplňovali křížovky a různé pracovní listy. V hodinách byly využívány i audiovizuální dokumenty. U žáků byla podporována jejich zvědavost, byli vedeni k vyjadřování vlastních názorů a hodnocení jevů. Byli podněcováni k vedení diskusí a vybízeni k toleranci vůči názoru někoho jiného.

Žáci 8. B se v letošním roce zúčastnili v hojném počtu olympiády z dějepisu a projektu Příběhy našich sousedů. V letošním školním roce se ZŠ Břečťanová účastnila již druhého ročníku projektu Příběhy našich sousedů na Praze 10. Tento projekt organizovala společnost Post Bellum. Žáci 8.B se jej účastnili v hojném počtu, takže byly vytvořeny dvě skupiny po šesti žácích. Každá ze skupin navštívila pamětníka, který prožil zajímavou historickou událost. Žáci na vlastní uši slyšeli příběh Heleny Maršíkové, která přežila holocaust, a Jarušky Žolčákové, ošetrovatelky v Ruzyňské věznici z doby 2. světové války. Projektu věnovali několik desítek hodin svého volného času. Závěrečným výstupem byla audioreportáž nahrávaná v budově Českého rozhlasu a závěrečná prezentace, která se uskutečnila v Národním památníku na Vítkově. Tento ročník nebyl soutěžní, takže všichni účastníci byli odměněni drobnými dárky a nezapomenutelnou zkušeností.

viz příloha

Dějiny umění

V důsledku zavedení 2. cizího jazyka v 8. ročníku byl upraven ŠVP. Jedna hodina Dějin umění je zařazena pouze v 7. ročníku a to od románské kultury přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus, empirii až po realismus. V 7. ročníku učivo probíhalo v souladu s upraveným ŠVP, 9. ročník se vyučoval podle dobíhajícího programu.

Při výuce byly využívány rozličné zdroje informací – kapitoly z dějin výtvarného umění a další dostupná literatura, obrazový materiál a publikace, transparenty, programy pro interaktivní tabuli, internet.

Byly využívány různé metody výuky, které směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí vytyčených ve ŠVP a pomáhají utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, rozvíjet estetické myšlení a vedou k toleranci odlišnosti kultur.

Velmi úspěšné a přínosné byly prezentace prací žáků 9. ročníku, kteří skupinově zpracovávali témata týkající se 20. století z oblasti výtvarného umění, hudby, vývoje hraček, kultury v Terezíně v průběhu 2. světové války, kresleného filmu, animace, divadla, filmu, módy a životního stylu. Své práce měli velmi pěkně zpracovány i po estetické stránce, zúročili tak vše, co se v průběhu školní docházky naučili, včetně využití moderní techniky.

Prezentace byly odměněny vždy potleskem a jejich práce budou vystaveny v pracovních dějepisu.

Důraz byl kladen na rozvíjení kompetence sociální a občanské. Zásadní je pochopení multikulturních rozměrů evropských společností a toho, jak toho, jak se národní kulturní identita vzájemně ovlivňuje s evropskou identitou. Rovněž je důležitá znalost evropské integrace a struktur, hlavních cílů a hodnot Evropské unie a posílení povědomí rozmanitosti a kulturní identity v Evropě.

I tento předmět je tedy úzce spjat s dějepisem a výchovou k občanství.

Výchova k občanství

Výuka výchovy k občanství probíhala v 7. a 8. ročníku v souladu s tematickým plánem a školním vzdělávacím programem.

V hodinách převládala frontální výuka doplněná skupinovou prací a prací ve dvojicích. Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních schopností, vyjádření a obhajoba vlastního názoru a umění naslouchat a reagovat na názor ostatních. Žáci pracovali s textem, řešili křížovky, odpovídali na otázky, plnili praktické úkoly, vypracovávali různé osobnostní testy a pracovali s pracovními listy. Za velmi povedené považují vlastní podnikatelské záměry, které vypracovávali a prezentovali žáci 8. ročníku.

Při výuce témat týkajících se kultur, jazyků, odlišností mezi lidmi a lidských práv byla zdůrazňována myšlenka rovnosti mezi lidmi všech ras, národností, vzdělání, kultury, náboženství a vyzdvížena jejich výjimečnost a jedinečnost. Žáci se seznámili s základními pojmy týkajícími se rasové a kulturní nesnášenlivosti a diskriminace. Výuku doplnili žáci svými zkušenostmi a přispěli i žáci cizího původu a národnosti.

Byly posilovány mezipředmětové vazby s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, výchovou ke zdraví, mediální výchovou, informatikou a dějinami umění.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk + anglická konverzace, německý jazyk, ruský jazyk, český jazyk a literatura

Přínosem pro jazykovou komunikaci byly také jednodenní výlety 4. třídy a 8.A do Drážďan. Žáci, kteří mají v 8. třídě jako druhý jazyk němčinu, dostali za úkol vypracovat v němčině popis konkrétního místa v Drážďanech a seznámili s ním své spolužáky. Všichni doplňovali pracovní listy, seznámili s ním své spolužáky. Všichni doplňovali pracovní listy, seznámili se s historií, byli ve Zwingeru, snažili se spočítat 80 000 dlaždiček z míšeňského porcelánu (největší porcelánový obraz

na světě), svezli se tramvají a nakonec se občerstvili na základě možností své jazykové vybavenosti – němčina, angličtina. Navštívili i Muzeum hygieny, kde strávili 3 hodiny a ještě se jim nepodařilo vše vyzkoušet.

Anglický jazyk – 1. stupeň

Výuka nepovinné angličtiny v 1. a ve 2. třídě probíhala 1 hodinu týdně a byla finančně dotována MČ P10

Méně žáků ve skupině umožnilo více žáky zapojit, lépe procvičovat, a upevňovat tak nově získanou slovní zásobu. Žáci se učili zejména formou písniček a říkanek, dramatizací, prací s obrázky a hrou. Seznámili se se základní slovní zásobou a také s jednoduchými frázemi, jako jsou pozdravy, představení a vyjádření libosti nebo nelibosti.

V ostatních třídách na 1. stupni s 3-hodinovou dotací týdně si žáci rozšířili slovní zásobu, naučili se vést jednoduché dialogy formou otázek a odpovědí. Setkali se se dvěma přítomnými časy a naučili se používat některá pomocná slovesa. K upevňování probírané látky sloužila procvičovací cvičení, samostatné práce, rozhovory a nejrůznější hry. Byl kladen důraz na aktivitu žáků a jejich samostatnost.

Výuka byla vhodně doplňována interaktivními programy.

Anglický jazyk – 2. stupeň

Časová dotace: 3 hodiny týdně v každém ročníku, v 6. a v 7. ročníku jedna hodina týdně konverzace v anglickém jazyce.

Třídy jsou děleny na dvě skupiny. Výuka probíhá ve specializované jazykové učebně, kde jsou k dispozici slovníky, gramatické mapy, video a DVD přehrávač a interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy v počítačových učebnách, zeměpisné a historické mapy.

Při výuce byly procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, poslech a mluvení.

Žáci byli vedeni k tomu, aby se nebáli klást otázky, aby samostatně získávali informace z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů). Důraz byl kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž byla podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřoval k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Výuka seznamovala žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Žáci si osvojovali běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a učili se respektovat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturních tradic.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhala ve všech ročnících v souladu s tematickým plánem a školním vzdělávacím programem. Německý jazyk byl vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku a jako povinný druhý cizí jazyk v 8. ročníku.

Výuka němčiny jako druhého cizího jazyku probíhala souběžně pro začátečníky a pokročilé. Začátečníci si osvojovali výslovnost, skladbu a základní gramatické jevy. Důraz byl kladen na komunikaci v cizím jazyce a schopnost reagovat na základní otázky. Pokročilí navazovali na znalosti z 6. a 7. ročníku z volitelného předmětu německý jazyk. Osvojovali si náročnější gramatické jevy a dále pokračovali v rozvoji komunikačních schopností. Německý jazyk volitelný se prolínal s německým jazykem jako druhým cizím jazykem.

V 7. ročníku a 9. ročníku německého jazyka volitelného si žáci rozšiřovali slovní zásobu, osvojovali obtížnější gramatické jevy a dále pokračovali v rozvoji komunikačních schopností v cizím jazyce. Jedním z prostředků bylo vytváření dialogů a následná prezentace.

Žáci se seznámili se zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích a hledali shodné znaky a odlišnosti se zvyklostmi v ČR.

K lepšímu osvojení jazyka pomohl týdenní pobyt v Německu, který absolvovali žáci 7. ročníku a několik žáků 8. ročníku.

Ruský jazyk

Vyučování podle ŠVP od 8. ročníku s dotací 3 hodiny týdně
Vzdělávání v této oblasti umožní žákům poskytnout jazykový základ pro komunikaci v ruštině, základ řečových dovedností (správná výslovnost, plynulá četba), porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce. Postupně získávají dovednosti v písemném projevu se správným použitím základních prvků gramatického systému a zároveň se seznamují s některými typickými jevy života a kultury v rusky mluvících zemích.

Mezipředmětovými vztahy se realizovala průřezová témata vytyčená ve ŠVP.

Během vyučování byla soustředěna pozornost na komunikaci a dialog, dodržování pravidel společné spolupráce, na ochotu spolupracovat, na rozvoj mezilidských vztahů a akceptování rozdílností druhého. Při výuce byly uplatňovány takové strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí vytyčených ve ŠVP.

V 8. ročníku byly probраны 4 lekce. První tři lekce byly orientovány zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny a soustavy ruského písma. Ve 4. lekci bylo učivo shrnuto.

Před závěrečným hodnocením vypracovali žáci závěrečný test, který se sestával s 10 úkolů a byl hodnocen body. Úkoly byly zaměřeny na 10 probранých jevů. Všichni žáci tento test vypracovali. Maxima bodů 95 dosáhla 1 žákyně, ostatní se pohybovali v pásmu průměru, což odpovídá složení skupiny. Důležité je zjištění, že z větší části jsou žáci motivováni k zodpovědnému přístupu k osvojování dalšího jazyka.

Český jazyk a literatura

Časová dotace: 4 hodiny týdně ve všech ročnících

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a literární výchovu.

Cílem výuky nebylo „pouze“ přenášet sumu vědomostí, ale snaha o všestranný rozvoj žáka, a to o jeho schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názory a myšlenky, hodnotit problémy a umět hledat řešení, umět diskutovat, vést k asertivním projevům.

Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, několik hodin literatury proběhlo v informačním centru, kde jsem k výuce opět využila knihy žákovské knihovny a „méně formální“ atmosféru učebny. Žáci po četbě společně interpretovali a hodnotili přečtený text, důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, tato metoda četby se v osmé třídě setkala s velkým úspěchem, dokonce i žáci se slabými studijními výsledky byli takto motivováni k mimočítankové četbě. Pozornost byla zaměřena také na vytváření vztahu žáků ke kultuře. O spisovatelích, hercích, divadlech a jiných kulturních památkách se žáci nejen učili, získali též zkušenost prožitkové metody studia.

Využili jsme nabídky různých divadelních představení Klubu mladého diváka. Většina žáků deváté třídy se zúčastnila secvícení divadelní hry „Rychlé šípy“. Hru úspěšně představili při veřejném vystoupení soutěže školních dramatických představení v KD Barikádníků, umístili se na krásném 2. místě. Studijně nadanější žáci měli možnost účastnit se olympiád z českého jazyka.

Žáci byli vedeni k rozpoznání smyslu a cíle učení a k posouzení vlastního pokroku. Ke konci vyučovací hodiny byli různí žáci vyzváni k formulaci hodnocení práce ve třídě, snahou bylo i vytváření pozitivní představy žáků o sobě samých, podporování schopnosti pochválit sebe i druhé.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Výchova k volbě povolání, pracovní činnosti

Výchova k volbě povolání

Od letošního školního roku se tento předmět učí pouze 1 hodina v 8. ročníku, 9. ročník podle dobíhajícího ŠVP.

V 8. ročníku byl ŠVP upraven do těchto hlavních vzdělávacích oblastí:

- sebepoznání jako zdroj posilování sebevědomí
- orientace v důležitých profesních informacích
- rozhodování
- informační základna pro VP
- rovnost příležitostí na trhu práce
- možnosti absolventa ZŠ
- adaptace na životní změny
- význam plánování vlastního profesního vzdělávání
- Svět práce a dospělosti

Ve vyučovacím předmětu jsou ve velké míře využívány činnostní a aktivizační metody. Velmi efektivní jsou rovněž metody projektového vyučování – žáci zpracovávali „Podnikatelský záměr“, který prezentovali a skupinová práce.

Specifické je rovněž „Akční plánování“, kdy žáci zhodnotili stávající stav, zaznamenávali své pokroky ve studiu, stanovovali cíle, hledali vhodné strategie k jejich dosažení, učili se krátkodobému i dlouhodobému plánování.

Součástí výuky byly exkurze, besedy, návštěva PPP – profitesty.

Žáci si osvojovali základní pojmy v souvislosti s jedincem, skupinami, rovným postavením mužů a žen a nediskriminací.

Pracovní činnosti

V předmětu pěstitelské práce byli žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k půdě a k manuální práci. Pokud to počasí umožnilo, pracovali žáci na pozemku nebo v areálu školy, učili se zpracovávat půdu v různých ročních dobách, obdělávat záhony, sázet a starat se o zasazené rostliny. Sadbu si žáci vypěstovali ze semen. Ze zeleniny získali žáci zkušenosti se sázením paprik, setím ředkviček a hrachu. Vypěstované ředkvičky také sklídili. V chladných měsících žáci poznávali nejčastěji pěstované rostliny a stromy a plánovali zahradu. Často byla uplatňována metoda čtení s porozuměním a skupinová práce. Opět byl kladen důraz na vzájemnou toleranci a spolupráci.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: *Tělesná výchova, výchova ke zdraví – zdravý životní styl, sebereflexe, osobnostní rozvoj, zvyšování fyzické kondice a všestrannosti, disciplína, kázeň*

Tělesná výchova

Výuka probíhala ve všech ročnících v souladu se ŠVP.

Na jaře bylo zařazeno nově do výuky frisbee ultimate a softbal jako formy netradičních sportovních her.

V termínu 1. – 8.3.2014 proběhl lyžařský výcvikový kurz na Černé hoře, kde si žáci osvojovali základy sjezdového a běžeckého lyžování. V rámci závodů si děti vyzkoušeli i slalom na čas a upravenou podobu závodu v biatlonu.

Škola se účastnila téměř všech obvodních kol sportovních soutěží pod AŠSK v rámci tzv. „POPRASKU“. Celkově škola obsadila 5. místo mezi 30 školami, což je velký úspěch. Nejvíce se žákům dařilo ve fotbale, basketbale, házené a nohejbale.

Fyzické kondice a všeobecná sportovní připravenost se u žáků během školního roku podle výsledků testů zlepšovala.

Na žácích bylo především vidět, že je pohyb baví a mají z něho radost. V příštím školním roce se také proto mohou žáci těšit na sportovní hry jako nepovinný předmět.

Výchova ke zdraví

Časová dotace předmětu byla ve ŠVP od září 2013 upravena na 1 hodinu týdně v 7. ročníku. Časový tematický plán byl splněn.

Žáci byli postupně seznamováni s péčí o své zdraví tělesné i duševní. V hodinách se věnovali zdravému životnímu stylu a všemu, co s ním souvisí, prevenci návykových látek, dospívání a reprodukčnímu zdraví, chování a jednání v krizových situacích. Největší pozornost byla věnována vztahům, protože právě v této třídě jsou vztahy velmi komplikované.

Vyučování probíhalo často formou diskuse a samostatného vyhledávání informací, byly využity videoprogramy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: *chemie, zeměpis, přírodopis, fyzika*

Žáci se učili chápat základní ekologické souvislosti a environmentální skutečnosti, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí. Pomocí projektů a exkurzí v chemii, přírodopisu, zeměpisu a fyziky širší vědomosti a praktické dovednosti. Žáci se zúčastnili obou kategorií zeměpisné a biologické olympiády.

Chemie

Žáci se naučili hledat souvislosti mezi pozorovanými jevy a systematicky pozorovat chemické látky. Správně používají chemické termíny, symboly a značky. Na základě pozorovaných pokusů samostatně nebo ve skupinách formují závěry.

Využívali svoje znalosti z praktického života, na základě svých zkušeností vyvozovali závěry a ověřovali si správnost svých tvrzení.

Žáci devátých tříd pracovali ve skupinách, každá skupina dostala zpracovat látku, která je jim známá z běžného života. Vyzkoušeli si svoje získané znalosti o dané problematice odprezentovat před třídou a obhájit svoje názory. Při tvorbě prezentací využili znalosti z informatiky a znalosti o typologii zpracování textu, tyto znalosti se jim budou dále hodit při dalších studiích.

Naučili se, jak se chovat v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek, dodržovat bezpečnostní pravidla, chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků, jak poskytnout první pomoc při poranění chemikálií.

Příloha akce:

- **Vědecký jarmark**

VĚDA NÁS BAVÍ, o.p.s. se letos ve spolupráci s VŠCHT Praha, ČVUT v Praze a Ústavem organické chemie a biochemie AV ČR a dalšími školami a institucemi rozhodlo uspořádat 18. 9. v Praze na Vítězném náměstí Vědecký jarmark.

Organizátoři jarmarků si dali za cíl hravou formou přiblížit vědu zejména studentům a žákům základních a středních škol, ale i zvědavým dospělým. Vysoké a střední školy a ústavy, které se jarmarků zúčastnili, se ve svých stáncích pokusili ukázat, že věda je všude kolem nás a že je potřeba v každodenním životě. Návštěvníci si mohli některé pokusy i sami vyzkoušet nebo si ověřit své dovednosti a znalosti v soutěžních kvízoch.

Vědeckého jarmarku se zúčastnili žáci 8.A, 8.B a 7.třídy. Osmáci měli za úkol zjistit vše o vybraném tématu z chemie a v hodině chemie o něm poreferovat. A co bylo na jarmarku k vidění?

- zábavné experimenty s kapalným dusíkem, suchým ledem
- kolik sacharidů by za den měl člověk sníst a kolik jich obsahuje naše oblíbená svačinka
- výroba polysterinové kuličky, jak vypapají implantáty
- příprava voňavého a barevného prášku
- proč jsou bonbóny tak sladké, co roste v chemické zahrádce
- jak voní ropa
- z čeho se vyrábí pivo
- od mléka po kosmetiku
- víš, co jíš
- pravost léků, složení alkoholických nápojů

- **SKLÁŘ**

Dne 14.10. 2013 navštívil žáky sedmé a osmých tříd sklář Michal Zahradník.

Nad svým kahanem žákům s láskou a vtípem vyprávěl o historii, zpracování a využití skla. Názorně ukázal žákům, jak se se sklem pracuje, každé třídě vyrobil skleněnou ozdobu a skleněného třídního maskota.

Ve druhé části prezentaci se každý na vlastní kůži stal sklářem a vyfouknul si skleněnou baňku, na kterou se dá hrát. Každá baňka vydává podle velikosti a síly skla jiný tón, takže každá třída může sestavit orchestr. Když se do baňky napustí voda, změní se baňka v lupu.

Návštěva skláře se stala příjemným zpestřením chemie. Žáci si odnesli domů nejenom baničky, ale i mnoho cenných zážitků.

- **Muzeum vodárenství v Podolí**

- **Exkurze žáků 8. tříd**

21.10. 2013 a 23. 10. 2013 žáci 8. tříd v rámci projektu O vodě navštívili Muzeum pražského vodárenství v Podolí.

Podolská vodárna je zajímavá technická stavba. Tato novoklasicistní budova v současnosti slouží jako záložní vodní zdroj a pomocná úpravná voda z řeky Vltavy, ale především se v areálu vodárny nachází Muzeum pražského vodárenství.

Žáci se seznámili s objektem staré filtrovny, kde se muzeum nachází. Po vystoupení po točitém schodišti na ně čekaly kreslené obrázky od malíře Josefa Lady, které se vztahovaly k používání vody v domácnosti.

Dále se žáci dozvěděli v jakém století vznikaly první soukromé vodárny, dozvěděli se, že vodovodní trubka mohla být i ze stromu, zjistili kolik km urazí voda ze Želivky než dorazí do Prahy.

Při prohlídce si žáci měli možnost za skleněnou stěnou prohlédnout například Engelovu filtrační stanici se zcela fungujícími filtry. Voda z Vltavy se čistí dvousystémově - nejdříve se usadí nečistoty, vločkováním se odstraní další nečistoty, potom se voda filtruje přes pískové filtry a nakonec se dezinfikuje.

Na závěr prohlídky si názorně na světelném panelu vyzkoušeli cestu vody ke spotřebiteli v domácnosti a zpět do řeky. A dozvěděli se, že u vody se sleduje přes 100 ukazatelů, než dorazí k nám a my si ji pustíme z kohoutku.

Exkurze byla velmi zajímavá a poučná.

Projekt o vodě

Nejdříve měli roztrdit vodu podle výskytu, obsažených látek a užití. Ve skupinách měli za úkol zjistit, kde vyvěrají různé minerální prameny. Dále měli zjistit vše o zásobárnách vody pro Prahu – o Želivce, Káraném a Podolí. Potom se měli zamyslet nad problematikou spotřeby vody během jednotlivých činností v domácnostech. Zjistit kolik zaplatí obyvatel Prahy za 1 m³ vody, kolik je průměrná spotřeba vody na obyvatele na den, rok. Kolik zaplatíme za 1 litr vody z kohoutku a kolik vody je roční spotřeba v jednotlivých domácnostech. Měli vymyslet, při jakých činnostech se dá vodou šetřit. Zjistit vše o čistírně odpadních vod v Praze. A zamyslet se nad otázkou: „Kterou vodu je vhodnější pít a proč?“

Vše zpracovali jako projekt, který přednesli před spolužáky. Projekty jsou k nahlédnutí žákům školy na chodbě před pracovní chemie.

Zeměpis

Výuka zeměpisu probíhala v 7., 8., a 9. ročníku v souladu s tematickým plánem a školním vzdělávacím programem.

V hodinách převládala frontální výuka doplněná skupinovou prací a prací ve dvojicích. Žáci pracovali s učebnicí, školní atlasem světa a ČR, pracovními listy a slepými mapami. Žáci 7. a 8. ročníku vypracovávali referáty a prezentace na vybrané státy světa. Žáci 9. ročníku pomocí prezentací zpracovali téma mezinárodní organizace. Pro zpestření byly promítány výukové filmy. Tematické celky z regionálního zeměpisu doplnili žáci svými cestovatelskými zážitky a poznatky. Hovořili o cizích kulturách, národech a náboženstvích. Byla zdůrazněna skutečnost, že i přes odlišnosti jsou si všechny kultury a národy rovný.

Žáci a žákyně 6.-9. ročníku se zúčastnili obvodního kola zeměpisné olympiády a jejich umístění bylo velmi dobré.

Byly posilovány mezipředmětové vazby s dějepisem, přírodopisem, výchovou k občanství, mediální výchovou, informatikou a dějinami umění.

Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhala v souladu se ŠVP. Časové i tematické plány byly splněny. Při vyučování byla použita frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, projektové vyučování, myšlenkové mapy, hodnocení a sebehodnocení. Učivo bylo doplněno exkurzemi. U žáků byly rozvíjeny všechny kompetence. Většina žáků splnila očekávané výstupy v jednotlivých ročnících.

Žáci 9. ročníku zpracovali projekt „NEROST, HORNINA“ zahrnující učivo celého roku s aplikací učiva nižších ročníků – botaniky, zoologie. V tomto projektu bylo využito i mezipředmětových vztahů se zeměpisem a chemií. Prezentace tohoto projektu žáky byla na velmi dobré úrovni.

Žáci 7. ročníku odevzdali na konci roku herbáře zpracované podle zadání. Rostliny určili podle klíče k určování rostlin. Úroveň zpracování herbářů byla velmi dobrá.

V příštím školním roce bude nutné se zaměřit na prohloubení mezipředmětových vztahů se zeměpisem v tématu regionální geologie ČR.

Velký důraz byl kladen na environmentální výchovu. Jako každý rok byla průběžně všemi třídami I. i II. stupně využívána Dendrologická stezka v areálu školy a EVVO učebna na školním pozemku, kde se děti seznamovaly s ekosystémy:

- Lužní teplomilný les
- Jehličnatý les
- Louka
- Vřesoviště
- Rumiště jezírka a vodní rostliny
- Solitérní stromy (jilm, jinan)

viz příloha

Fyzika

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Vyučování probíhalo podle ŠVP a plán byl splněn. Používaly se učebnice nakladatelství Prométheus pro jednotlivé ročníky ZŠ. Látka ve vyučovacích hodinách byla doplňována pokusy a videoprogramy.

Žáci samostatně vyhledávali na internetu nebo v odborné literatuře zajímavosti k jednotlivým kapitolám a zpracovávali je do projektů. Každý žák svůj projekt předvedl v hodině a pak proběhla diskuse k danému tématu a hodnocení prezentace spolužáky.

Přírodovědné předměty: *přírodopis, chemie, fyzika a zeměpis* se zaměřovaly na vedení žáků k vnímání vztahů v přírodě a k vnímání vztahu člověka k přírodě a zdůvodňování přírodních zákonitostí. Popsáno více v hodnocení environmentální výchovy. Dobré výsledky v osvojování kompetencí přineslo v těchto předmětech projektové vyučování.

Matematika

V matematice byl ŠVP v 6.-9. ročníku splněn.

Žáci byli vedeni k rozvoji logického myšlení, aplikování úloh na úlohy z běžného života. Využívali osvojené poznatky s počítání se zlomky a celými čísly při řešení běžných úloh z každodenního života jako je dělení celku na části, počítání hotovosti a dluhů. Žáci se učili vyhledávat, vyvozovat a třídit informace, vyvozovat vzorce, odhadovat výsledky, výpočtem kontrolovat svůj odhad, pracovat s chybou, vymýšlet různá řešení jednoho příkladu a řešení porovnávat, zdokonalili se v rýsovacích návycích, přesně a stručně se vyjadřovat, při vyjadřování používat správnou terminologii, zdůvodňovat matematické postupy, číst matematické zápisy, spolupracovat a pomáhat si (rychlejší pomalejším), efektivně si rozvrhnout práci.

V rámci finanční gramotnosti navštívili žáci všech ročníků interaktivní výstavu *20 let chráníme českou korunu*. Na pěti panelech s interaktivními obrazovkami, dostali žáci příležitost ukázat, jak by si oni počínali, kdyby byli právě oni v čele centrální banky. Doslova vlastníma rukama řídili peněžní oběh, bránili finanční trh, dohlíželi na plynulý chod banky, drželi v potřebných mezích inflaci a zvyšovali bezpečnost bankovek.

Na konci výstavy na aktivní žáky čekala odměna v podobě miliónu korun v rozdrocených bankovkách.

Své matematické znalosti si musí žáci ověřovat i prakticky, proto ve středu 7. 5. 2014 navštívili žáci 8. A s paní učitelkou J. Liškovou galerii GUD, kde byla putovní mezinárodní výstava *Matematika na dotek*.

Atraktivní obrazce, které byly na výstavě k vidění, vytvořili studenti pedagogiky v Německu. Celkem je v muzeu Mathematik v Giessenu 160 exponátů, 20 z nich nyní putuje po světě.

Žáci si vyzkoušeli, jak zasunout jehlan nebo hvězdice do čtvercového akvária. Jak je důležité znát těžiště při stavbě schodiště, aby se schody nezřítily.

Vyzkoušeli si přemístit 7 různě velkých dvoubarevných kruhů na jiné místo, aby bylo zachováno pořadí kruhů. Někteří tento úkol zvládli i na méně než 20 tahů.

Zvládli rozsvítit všech 7 světýlek ve správném pořadí, připomněli si Pythagorovu větu, ověřili si, která dráha dodá kuličce zrychlení, sestavili jehlan, krychli a čtverec.

Pohráli si se zrcadly a obrazem, mýdlovými bublinami a geometrickými tvary.

Vyzkoušeli si kopírovat svým pohybem čáru, kterou jim vygeneroval počítač, hody kostkami složili hudbu jako W. A. Mozart.

Výstava byla zajímavá. Úkoly se nedaly řešit silou, ale správné řešení hledali mnohdy žáci pokusem a omylem. Než dospěli ke správnému řešení, museli se poučit z vlastních chyb a vyzkoušet jiná řešení. Tento přístup je charakteristický pro matematiku i ve škole.

Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy probíhala podle ŠVP. Žáci mají ve výuce zařazeny rozdílné činnosti v oblasti grafiky, malby a prostorového vytváření. To je rozšířeno o modelování, které se uskutečňuje ve výtvarných třídách se zaměřením na keramiku. Ve výtvarné výchově se promítá ve všech ročnících multikulturní výchova, především při motivaci. V jednotlivých námětech učitel ukazuje žákům příklady zajímavých výtvarných řešení. Ukázky jsou vybírány z rozličných etnik, kultur a napříč dějinami umění. Pedagog vše vysvětluje v evropských a globálních souvislostech a tím vede žáky k pochopení úkolu ne jako izolované záležitosti, ale v kontextu celé lidské společnosti.

Na prvním stupni:

Výuka se opírá o osobnostní a sociální výchovu. Především jde o nácvik jak pracovat s barvami, důraz je kladen na hygienu práce a svobodné možnosti kombinace výtvarných technik. Keramické práce podporují rozvoj jemné motoriky, zároveň vyhovují žákům s různými diagnostikovanými poruchami. Pedagog dbá na autentickou dětskou výpověď.

EVVO byla uplatněna např. v malbě 4. třídy - Kde pramení Vltava a v 1. třídách při nácviku držení tužky - Když kouří komíny...

Na druhém stupni:

V letošním roce jsme realizovali projekt Egypt v 6. ročníku. Žáci využili znalostí z dějepisu i českého jazyka o prvních písemnostech a umění egyptské kultury. Celý projekt byl zakončen modelováním keramických Kanop u výtvarné skupiny žáků. Nejvyšší ročníky si zdobily zajímavě svoji kmenovou třídu, aby ji tak odlišily od ostatních učeben

Rezervy předmětu:

Další možnosti předmětu vidím ve spolupráci s IT, kde by žáci mohli animovat své kresby. Také je třeba více využít nabízených programů pro školy ve spolupráci s NG. Pro rozšíření oblasti vzdělávání by velmi výtvarné výchově pomohlo zatemnění třídy a nákup technického vybavení pro animaci (fotoaparáty, stativy, barevná tiskárna,)

Výzdoba školy a její reprezentace, úspěchy:

Obrázky žáků jsou vystavovány na chodbách školy. Grafické práce, které děti vytiskly na nové satínýrce jsou k vidění v pavilonu D v kolektivní práci – Kde žijí Ropáci!!! Letošní rok se naše škola umístila ve vánoční výtvarné soutěži Vánoční čas a svět kolem nás - 2x na 2. místě.

Každoročně jsou dětské práce součástí PF školy, nebo pozvánek na různé akce školy. Žáci prvního

stupně zdobí Vánoční stromeček školy. Velkým úspěchem byly Vánoční trhy, kde žáci prodávali nejen svoje keramické výrobky, ale i vlastnoručně vyrobené různé dárky.

Učebna výtvarné výchovy letos získala nový grafický lis a vizualizér. Velkou pomocí je i vytváření odborné knihovny pro výtvarného pedagoga a týdenní školení učitele - Základy točení na keramickém kruhu.

Informatika

Vzdělávání v této oblasti umožňuje žákům dosáhnout zásadní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se v informacích, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v běžném životě.

Žáci 5. a 6. tříd se seznámili se základními programy, textovými editory, osvojili si práci se složkami, naučili se zálohovat svoji práci, vytvořili si první prezentace a tabulky. Žáci se naučili vyhledávat na Internetu, seznámili se s prostředím www stránek a různými vyhledávači.

Žáci 7. třídy prohloubili svoje znalosti o HW a SW, průběžně si udržovali pořádek na disku H a naučili se pracovat s diskem Z, kde našli práci zadanou do jednotlivých hodin. V prvním pololetí se seznámili s prací v grafickém vektorovém editoru, druhé pololetí se zdokonalili v textovém editoru, osvojili si pravidla pro psaní textu, formátování textu a odstavce, vkládání obrázků a jejich formátování.

Žáci 8. třídy si upevnili pravidla pro psaní dokumentů při tvorbě referátů z chemie a jiných předmětů. Učili se respektovat autorský zákon a správně citovat použité zdroje. Seznámili se s tabulkovým editorem.

Žáci 9. třídy si prohloubili svoje znalosti o HW, SW, textových editorech, tabulkových editorech, internetu, multimédiích a využití www stránek.

Nadaní a talentovaní žáci se zapojili do řady soutěží.

Soutěže:

Bobřík informatiky – mezinárodní soutěž

- **Kategorie KADET**

Národní soutěže Bobřík informatiky se v kategorii KADET zúčastnilo 24 žáků a žákyň osmých a deváté třídy. **5 z nich se stalo úspěšnými řešiteli národního kola. 16 z nich získalo více než 100 bodů.**

Tabulka nejúspěšnějších řešitelů:

Bobřík informatiky - KADET 13.11.2013				
1.	Vojta	Jakub	220	úspěšný řešitel národního kola
2.	Jandák	Jakub	188	úspěšný řešitel národního kola
3.-4.	Kokoška	Martin	184	úspěšný řešitel národního kola
3.-4.	Průša	Martin	184	úspěšný řešitel národního kola
5	Růžičková	Anna	172	úspěšná řešitelka národního kola
6	Bielej	Ivan	149	

7.-8.	Stejskalová	Linda	148
7.-8	Adamec	Martin	148
9	Martinů	Luboš	144
10	Radil	Miroslav	140
11.-12.	Webr	Matěj	136
11.-12	Zítová	Klára	136
13.	Sadílek	Martin	113
14.	Müller	Vojtá	112
15.	Bóday	Šimon	108
16.	Honzátko	Filip	101

- **kategorie BENJAMIN**

Národního kola Bobříka informatiky v kategorii Benjamin se zúčastnilo 12 žáků sedmé a šesté třídy. 8 z nich získalo více než 100 bodů.

Bobřík Benjamin 14. 11. 2013		
1.	Lukáš Listopad	144
2.	Vavák Erik	136
3.-4.	Hruška Šimon	132
3.-4.	Plass Petr	132
5.	Rašek Eduard	116
6.	Vítek Lukáš	108
7.	Prošková Tereza	104
8.	Balogh David	100

- **kategorie MINI**

Letos prvně naši školu reprezentovali naši pátáci v národní soutěži Bobřík informatiky v kategorii MINI. Soutěže se zúčastnilo 9 žáků 5.A, dva z nich se stali úspěšnými řešiteli národního kola, čtyři získali více než 100 bodů.

Do první čtveřice se probjovali:

Bobřík MINI 15. 11. 2013			
1.	136	Plichta Pavel	úspěšný řešitel národního kola
2.	120	Rýglová Alžběta	úspěšná řešitelka národního kola
3.-4.	104	Linova Zhiyan	
3.-4.	104	Matouš Vojtěch	

--	--	--

IT-SLOT

8. 11. 2013 se 18 žáků osmých a deváté třídy zúčastnilo soutěže IT- SLOT.

Do prvního kola soutěže IT-SLOT se zaregistrovalo 112 základních škol z celé ČR. Zaregistrované školy přihlásily 2456 žáků, z nichž 2238 odehrálo první kolo soutěže.

A jak naši hoši dopadli?

Na prvních šesti místech školního kola se umístili:

IT-SLOT 8. 11. 2013			
Pořadí ve škole	Pořadí celkové	Jméno	Počet bodů
1.	65.	Vojta Jakub	19
2.	109.	Sadílek Martin	18
3.	189.	Harsa Lukáš	17
4.	239.	Adamec Martin	17
5.	351.	Kokoška Martin	16
6.	429.	Svozil Petr	15

Jakub Vojta se stal vítězem školního kola.

Office Arena

Soutěž Office Arena dává žákům možnost otestovat své dovednosti v práci s aplikacemi Office – MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Cílem soutěže je motivovat žáky základních škol k práci s moderními informačními technologiemi a pomoci jim tak zajistit lepší pozici nejen ve škole, ale i při vstupu na pracovní trh.

Organizátorem soutěže je společnost Microsoft. Soutěž je realizována ve spolupráci se Vzdělávacími centry Microsoft Partneři ve vzdělávání.

Žáci měli za úkol kvalitně vypracovat projekt na téma „Prima školní výlet“. Detailně naplánovat dvoudenní netradiční školní výlet pro 25 žáků a třídní učitelku za 50 000Kč. Měli vybrat lokalitu, zjistit možnosti dopravy, zařídit ubytování a stravování (ze dvou variant vybrat tu výhodnější), zajistit program, vytvořit rozpočet výletu, který nesmí přesáhnout částku 50 000 Kč.

Na projektu žáci pracovali v hodinách informatiky i doma. Někteří ještě detaily doladili o jarních prázdninách, než práce uložili na úložiště SkyDrive a odkazy nahráli na stránky soutěže Office Arena.

Nejlépe se úkoly zhostili Martin Kokoška a Martin Průša. Jejich práce nominovala paní učitelka Lišková do dalšího kola. Vítězům gratulujeme. A očekáváme rozhodnutí hodnotící komise, zda se jejich práce objeví v nejlepší patnáctce.

Martin Kokoška reprezentoval naši školu v krajském kole soutěže Office Arena, které se konalo 15. 4. na SPŠ Na Třebešíně.

Úžlabinská informatika

3. 6. 2014 se **dva tříčlenné týmy žáků 8. tříd ZŠ Břečťanová** zúčastnily zajímavého a přínosného dne na SPŠ V Úžlabině.

Program celého soutěžního dne byl rozdělen do několika částí. Po uvítání soutěžících a jejich doprovodu, následovala soutěžní část v odborných pracovnách. Hodinu žáci soutěžili ve zpracování textu v textovém editoru a potom následoval vědomostní kvíz.

V době soutěže se pedagogům věnovalo milé a pohostinné vedení školy. Učitelé si vzájemně vyměnili zkušenosti z výuky informatiky a jazyků. Paní zástupkyně učitelům představila jednotlivé obory, které se u nich na škole dají studovat, seznámila s úspěšností maturit. Pan ředitel zajistil pro předávání maturitních vysvědčení reprezentativní prostory nově zrekonstruovaného Vršovického zámečku a navázal spolupráci s radnicí Prahy 10. Vedení školy objasnilo pedagogům, v čem spočívá spolupráce s ČVUT – fakultou elektrotechnickou, seznámilo pedagogy s možností studentů získat výhodně během studia některé certifikáty.

Po soutěži se polovina žáků stala konstruktérem a programátorem dálkově řízeného robota a druhá polovina se s paní profesorkou Suchánkovou věnovala flash animacím, podařilo se jim podle úžasných instrukcí paní profesorky vytvořit moře plné ryb s ponorkou a funkční vrtulník, který letí v dále za lesem.

Po svačině se skupiny vyměnily. Pedagogům se věnovala paní zástupkyně, která jim ukázala zázemí školy – sportovní, posilovnu, knihovnu se studovnou, odborné pracovny a klasické třídy. Během doprovodného programu učitelé vyhodnocovali práce týmů a jednotlivců.

V poledne se všichni sešli ve sborovně, kde jim bývalý student školy předvedl, jak funguje 3D tiskárna. A nadešlo tolik očekávané vyhlášení pořadí a předávání hodnotných cen, na které získala škola peníze z grantu. Náš tým – **Radek Jedlička, Jakub Jandák a Jakub Vojta** - získal stříbro. V jednotlivcích se **Jakub Vojta** umístil na krásném třetím místě.

Všichni zúčastnění obdrželi pamětní list, úžlabinskou propisku a flash disk. Pan ředitel prozradil žákům, že diplom nebo pamětní list je posune o několik příček v přijímacím řízení, pokud ho přiloží.

Pro všechny zúčastněné se Úžlabinská informatika stala nezapomenutelným dnem.

viz příloha

Mediální výchova

Časová dotace: 1 hodina týdně v 8. ročníku, 1/2 týdně v 9. ročníku

Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na 2 skupiny, v počítačové učebně, v informačním centru či třídách vybavených DVD technikou, dataprojektory či interaktivní tabulí. Mediální výchova měla pomoci žákům v orientaci v mediálním světě, k získávání schopností informace nejen nacházet, ale i třídít a zařazovat, měla podporovat vlastní tvůrčí činnost žáků, vést je k aktivitě, čínorodosti, samostatnému myšlení, kritičnosti a k smysluplnému trávení volného času. V tomto školním roce se žáci učili pracovat s mediálním sdělením, pracovali s různými informačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků.

Byly rozvíjeny kompetence komunikativní: žáci komunikovali prostřednictvím médií, různých textů záznamů a obrazových materiálů kompetence k učení, kdy jsme systematizovali a propojovali

informace do širších celků a na základě toho vytvářeli komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Žáci vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je používali pro svou práci. Kompetence sociální a personální: žáci se učili přistoupit na názory a přesvědčení druhých a respektovat společenské normy, pokud došlo ve skupině k výměně různých názorů. Do debat a hledání řešení byli zapojeni všichni studenti. Výsledky své práce žáci prezentovali před celou třídou s využitím multimediálních výukových programů a prostředků informačních a komunikačních technologií.

Děti si uvědomí manipulativnost reklam, naučí se zdravě hospodařit, nepůjčovat si, pokud na to nemají, nelhat o své finanční situaci, vždy finanční problémy řešit, neřešit půjčku půjčkou a nepůjčovat si od nebankovního sektoru vyplývající z návštěvy interaktivního divadelního představení Divadelta s názvem Poslední mince.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	103	111		97	
NJ		19	25		
FJ					
ŠJ					
RJ		17			
ostatní					

Výuku jazyků rozved'te dále v příloze – rozvedeno v hodnocení ŠVP

6. Údaje o pracovnících školy

- a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD a ŠK + asistenti, pedagoga)

pracovníci	<u>k 31.12. 2012</u> fyzické osoby	<u>k 31.12. 2012</u> přepoč. pracovníci	k 31.12. 2013 fyzické osoby	k 31.12. 2013 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	29	25,70	30	26,08
nepedagogičtí	8	5,38	8	6,13
celkem	37	31,08	38	32,21

- b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2013

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
--	----------------------------------	-----------------------------------

I. stupeň + přípr.tř.	8	2
II. stupeň	14	0
vychovatelé	5	1
asistenti pedagoga	-	-
C e l k e m	27	3

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb.,§ 6-8 o ped. pracovních v platném znění – nikoliv aprobovanou)90,0.....

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2013

- počet fyz.osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	-	5	4	9	3	9	9
z toho žen	-	4	4	8	3	9	9

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy:48,6.....

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 1 - odchod do důchodu
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) -
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) -

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I. Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

I. st. -

II. st. - 1x výchovný poradce PedF UK – 2 semestry

1x metodik prevence PedF UK - 4 semestry

Počet účastníků průběžného vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání - počet vyučovacích hodin)
NIDV	Geogebra	1	8 hod.
Descart	Souvisí (ne)kážeň s použitím výchovného opatření	2	6 hod.

PedF UK	Management třídy	10	6 hod.
VOŠ ped. a soc.	Individuální integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	1	6 hod.
Ekoškola u nás	Seminář k Ekoškole	19	1 (19 hod.)
SKPA Ústí n. Labem	Doškol. kurz lyžařského instruktora	1	3 dny
OÚ P10, Mgr. Zeman	Změny zákonů - seminář	1	6 hod.
Descart	Ready, speady, speak!	1	7 hod.
Společně k bezpečí	Právo ve škole pro r. 2014	1	5 hod.
VISK Středočeského kraje	DOD v systému propagace šk.	1	6 hod.
MČ P10 + Agentura LEMAN	Rozvoj plážového volejbalu na ZŠ	1	3,5 hod.
Pražský svaz házené	Trenér miniházené - D	1	20 hod.
Kohoutov - keramika	Točení na keramickém kruhu	1	49 hod.
Descart	První pomoc	1	6 hod.
Channel croissing	Kurz profesní Aj	1	9 hod.
Microsoft	Konference ICT ve školství	1	7 hod.
MČ P10	Bezpečnost tělocvičen a hřišť	1	3 hod.
DDM Praha	Florbalové minimum	1	4 hod.

9. a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	9 + 1	5	15
k 30.6. 2014	9 + 1	5	15

z toho počet specializovaných tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	-	-	-
k 30.6. 2014	-	-	-

9. b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2013	177	101	278
k 30.6. 2014	190 + 14	110	300 + 14

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	-	-	-
k 30.6. 2014	-	-	-

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,11	-	22,0	-	

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,77	-	12,22	-	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd					9		
počet žáků					157		

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

Počet integrovaných dětí celkem (*na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací*) -

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
-	-	-	-	-	-	-

Přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2014/2015

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
3	90	72	18

II. z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	0

soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	5	2	4	4	2	20

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	1	3	0	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 23

- v nižším ročníku: 0

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5 od 1.1.2014 6	135
Školní klub	2	28

Školní družina

Ve školním roce 2013/2014 bylo otevřeno do prosince 2013 5 oddělení, které navštěvovalo 135 dětí, od ledna 2014 bylo 6 oddělení.

Ke konci školního roku navštěvovalo školní družinu 130 dětí.

1.-4. oddělení bylo umístěno v hlavní budově, 5. a 6. oddělení v pavilonu E.

ŠD pro svoji činnost využívá vlastní prostory. Každá třída je vybavena společenskými hrami a hračkami, které využíváme ke hrám a soutěžím a pravidelně je doplňujeme. V letošním roce byly všechny třídy ŠD vybaveny novým nábytkem.

V tomto školním roce měla ŠD 6. oddělení. Navštěvovaly ji žáci přípravné třídy, 1.- 4. ročníků. ŠD pro svoji činnost využívá vlastní prostory. Každá třída je vybavena společenskými hrami a hračkami, které využíváme ke hrám a soutěžím a pravidelně je doplňujeme. V letošním roce byly všechny třídy ŠD vybaveny novým nábytkem.

K venkovnímu vybavení ŠD jsme přidali nové herní prvky (kolotoč, pohyblivou lávku a průlezky).

Činnost ŠD vycházela ze školního vzdělávacího programu s názvem Duhová družina. V letošním školním roce byly součástí ŠD i zájmové kroužky, které mohly děti navštěvovat:

- Vaření
- Hra na flétnu
- Sportovně taneční
- Hudebně dramatický
- Turistický

Hlavním cílem ŠD bylo zabezpečit zájmové činnosti odpočinek a rekreaci žáků a také dohled nad žáky. ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která je odlišují od školního vyučování. Snažíme se, aby se ŠD rozhodující měrou podílela na smysluplném využívání volného času dětí, které ji navštěvují. Dbáme na slušné chování a podporujeme přátelské a kamarádské vztahy mezi dětmi.

Září

Naše škola

V září probíhaly činnosti zaměřené na stmelování kolektivu a vzájemného poznávání. Děti hrály pohybové a míčové hry, pravidelně jsme využívaly dětské hřiště s průlezkami a houpačkami. Svým vyprávěním vzpomínaly na prázdniny a krásnými obrázky jsme vyzdobili třídy. Děti se též seznamovaly s chodem ŠD s řádem a pravidly bezpečnosti. Nejmladším dětem se přišli představit strážníci městské policie, se kterými dlouhodobě spolupracujeme a pohovořili o své práci. Koncem měsíce jsme zorganizovali družinovou sportovní olympiádu.

Říjen

Toulky přírodou

Tento měsíc jsme se zaměřili na práci s přírodním materiálem. Děti sbíraly různé přírodniny a vytvářely podzimní koláže. Opět u nás proběhla velmi úspěšná akce. Strážníci Městské policie Prahy 10 nám zprostředkovali ve spolupráci se strážníky služebního oddělení hipologie, ukázkou výcviku služebních koní z Prahy 11. Družinový program nám zpestřilo vystoupení kouzelníka.

Listopad

Život kolem nás

Tento měsíc jsme zaměřili pozornost na ekologii. Zopakovali jsme si, jak třídit odpad a uspořádali ekologické odpoledne. Poznávali jsme povolání svých rodičů a hledali rozdíl v životě ve městě a na vesnici. Nezapomněli jsme ani na keltský svátek Halloween a vyrobili jsme strašidélka z dýní a barevné lampióny. Také jsme soutěžili v pouštění draků.

Prosinec

Advent

Měsíc prosinec se celý nesl v duchu Vánoc a vánočních tradic. Vyráběli jsme drobné dárečky a ozdoby, ty pak děti prodávaly na vánočním trhu. Povíдали jsme si o vánočních zvycích a poslouchali jsme koledy. Poslední vánoční týden jsme zakončili oblíbenou besídkou.

Leden

Zimní čas

V lednu se u nás uskutečnil den otevřených dveří. Rodiče budoucích prvňáčků si spolu se svými dětmi mohli prohlédnout prostory ŠD. Děti vyráběly pro tuto příležitost drobné dárky. A protože nám přálo počasí, užily si děti i hrátky na sněhu. Nezapomněli jsme ani na ptáčky, vyráběli jsme krmítka a pravidelně je doplňovali potravou.

Únor

Bud' mi kamarádem

Únor se nesl v duchu MASOPUSTU. Vyráběli jsme masky a uspořádali masopustní průvod městem, zakončený maškarním rejmem v tělocvičně. Hodně jsme věnovali tématu kamarádství.

Březen

Tóny jara

Jarními písničkami jsme přivolávali jaro. Malovali a zdobili jsme vajíčka, vyráběli velikonoční dekorace. Seznamovali jsme se s velikonočními zvyky a tradicemi. Už podruhé jsme k nám pozvali děti z letní herecké školy. Skupina TV-stars nás celé odpoledne bavila velmi pěkným pásmem písniček a tance.

Duben

Zdraví a bezpečí

Duben je měsícem bezpečnosti a tomuto tématu jsme se také věnovali. Vysvětlili jsme si, z čeho se skládá zdravá strava a povídali si o důležité práci záchranářů, policistů a zdravotníků. Připomněli jsme si DEN ZEMĚ a vyčistili jsme okolí školy a ŠD od odpadků. 30. dubna jsme si užili ČARODĚJNICE. Bylo to odpoledne plné soutěží, tance a nechyběl ani oheň s opékáním vuřtů.

Květen

Příroda kolem nás

Ani letos děti nezapomněly na své maminky a s naší pomocí jim vyrobily dárečky ke Dni matek. Sázeli jsme kytičky, které si děti vypěstovaly ze semínek. Děti malovaly jarní přírodu a zdařilými obrázky vyzdobily třídy.

Červen

Těšíme se na prázdniny

Začátkem června jsme již tradičně oslavili Den dětí. Letos velkou ŠMOULÍ diskotékou. Školní zahrada ožila ŠMOULY a ŠMOULINKAMI, na programu byly hry, soutěže a tanec. Celý měsíc se nesl v duchu prázdnin, děti vyprávěly, kam na prázdniny pojedou a malovaly obrázky. A protože nám přálo počasí, přišlo na řadu velmi oblíbené sprchování na školní zahradě. Starší děti pozvaly rodiče na své vystoupení. Nacvičily pod vedením vychovatelek divadelní a hudební pásmo. Co se naučily, předvedly také děti z flétnového kroužku. Vystoupení mělo velký úspěch a rodiče nešetřili potleskem. Se školním rokem jsme se rozloučili diskotékou.

Školní klub

ZPRÁVA O ČINNOSTI KLUBU MALÝCH DEBRUJÁRŮ

Klub malých debrujarů měl i ve školním roce 2013/2014 2 oddělení.

Vedoucí 1. oddělení byla pí uč. Mgr. Marie Kulichová.

Vedoucí 2. oddělení byla pí uč. Mgr. Dana Ungrová.

Děti 1. oddělení se setkávaly 1x za 14 dní, 2. oddělení 1x týdně.

Náplní práce jsou pokusy jimiž si žáci ověřují přírodní zákony a snaží se o konstrukci vlastních pokusů. Dále vyrábějí pomůcky do herny nebo pro prezentaci své činnosti na různých akcích.

Děti z obou klubů spolupracovaly i s žáčky přípravného ročníku a se ŠD.

Akce mimo pravidelnou činnost Klubu malých debrujarů:

Září

- Muzejní noc v Pedagogickém muzeu J.A.Komenského – obě oddělení
12. debujárů + vedoucí – předvádění pokusů pro návštěvníky muzea

Říjen

- 27.10.-2.11. – pobyt v Německu – Netzchkau
- činnosti sportovní a kreativní aktivity

Listopad

- stěhování pomůcek a vybavení do pracovny F v pavilonu S z důvodu uvolnění místnosti klubu pro oddělení ŠD

Prosinec

- 12.-15.12. se konaly „Vánoce debujárů“
Přijelo 80 žáků s vedoucími z 9 klubů z České republiky na ubytování v naší škole.
Ve čtvrtek jsme měli večer pokusů a hlavolamů ve školní jídelně. V pátek jsme navštívili Technické muzeum a odpoledne přednášku Z.Drozda na katedře fyziky na MFF v Troji. Navštívili nás i vedoucí debujárů z Istanbulu. Vyměnili jsme si zkušenosti za asistence tlumočnice. V sobotu si hosté prohlédli památky Prahy a v neděli se rozjeli všichni do svých měst.

Leden

- 7.-8.1. – Den otevřených dveří na ZŠ Břečťanová – pokusy, hlavolamy pro MŠ
- 31.1. – Ledová Praha
návštěva Technického muzea

Únor

- 1.2. – Ledová Praha
návštěva Národního muzea
- 2.2. – Ledová Praha
návštěva Pražského hradu
- 12.2. – Národní divadlo „Strakonický dudák“
- 16.2. – Státní opera „Don Quijote“

Březen

- odpolední akce v DDM Praha 9 – Spirála „Věda není nuda“ – pokusy debujárů
- IQ Park – návštěva 2. oddělení

Duben

- Pokusy s vajíčky – velikonoční nálada

Květen

- 22.-26.5. – Bambiriáda – obě oddělení

Červen

- 2.6. – Vědohraní na MFF – Troja
- 11.6. – zájezd do Techmanie v Plzni

11. Poradenské služby školy

Základní úkoly:

- rodiče byli prostřednictvím třídních učitelů a ředitelky školy informováni o činnosti výchovného poradenství a o možnostech využívání této služby, rovněž i o prevenci a nápravě vyskytovaných problémů
- konzultace pro rodiče i žáky I. a II. stupně byly poskytovány pravidelně vždy v úterý od 15.30 do 17.00 hodin výchovným poradcem, případně i v jiných individuálně dohodnutých termínech
- konzultační hodiny pro pedagogické pracovníky byly v pondělí od 12.00 do 13.00, po dohodě i v jiné dny
- s vedením školy byly pravidelně konzultovány vyskytující se kauzy a vytyčen další postup řešení
- v současné době máme na I. stupni 32 evidovaných žáků s SPU a na II. stupni 18 žáků, 1 žák 8. roč. se vzdělával podle individuálních vzdělávacích plánů
- konzultace s Mgr.R.Slavíkem probíhaly 1x za měsíc a to vždy 1.pondělí v měsíci od 13.00-14.30, případně častěji, spolupráce pedagogických pracovníků a vedení školy s výchovnou poradkyní a PPP byla dobrá
- nápravy poskytuje Mgr.R.Slavík, v současné době dochází na nápravu SPU 3 žáci I. stupně, s poruchami chování 1 žák I. stupně a 3 žáci z II. stupně
- v průběhu roku byli sledováni žáci i třídy, pokud se vyskytl problém (hospitace vedení školy, výchovné poradkyně i odborníků z PPP), postupy při nápravě byly vždy týmově projednány a na základě jednání pak byla vytyčena strategie postupu při nápravě
- byly poskytnuty individuální konzultace žákům, u kterých se vyskytly v průběhu roku problémy s výukou, docházkou či kázní, vyskytnuvší problémy se řešily i s rodiči těchto žáků

- ve spolupráci s třídními učiteli byli navrhováni žáci k odbornému vyšetření v PPP
- z 5. ročníku byli přijati 3 žáci na 8-letá státní gymnázia
- v červnu bylo vyšetřeno v PPP 5 žáků
- ve 2. ročnících byla provedena depistáž, na základě výsledků byla provedena opatření zaměřená na nápravu
- koncem srpna 2013 proběhly konzultace třídní učitelky 6. ročníku s třídními učitelkami 5. ročníků a 2. ročníků s třídními učitelkami 3. ročníků
- všichni žáci 9. ročníků byli přijati na zvolené studijní i učební obory v řádném termínu
- v dubnu 2014 se zúčastnilo 15 žáků z 8. ročníku profitestů v PPP, v květnu navštívili žáci téhož ročníku ÚP – Informační centrum pro volbu povolání
- v listopadu 2013 8. a 9. ročník se zúčastnil Scholy Pragensis – prezentace středních škol a učilišť
- zdařilá byla účast 9. ročníku v únoru 2014 na projektovém dnu na SPŠ Na Třebešíně a SPŠ stavební J.Gočára. Tuto aktivitu ocenili i rodiče žáků.
- rodiče žáků 5., 7. a 9. ročníků byli informováni na mimořádných schůzkách (prosinec, leden) o možnostech studia na gymnáziích, SŠ a SOU, o dnech otevřených dveří, termínech přijímacích zkoušek a vyplňování přihlášek a užití zápisových lístků, dnů otevřených dveří využívali i žáci a rodiče 8. roč.
- byly uskutečněny individuální pohovory s rodiči i žáky týkající se profesní orientace
- byly realizovány besedy se zástupci SŠ a SOU
- pedagogičtí pracovníci byli pravidelně informováni o závěrech z porad výchovných poradců, odborné literatuře a možnostech dalšího vzdělávání v PPP
- průběžně byla doplněna knihovna výchovné poradkyně odbornou literaturou
- v průběhu roku proběhla jednání se žáky a s rodiči, s třídními učiteli případně vedením školy a vychovatelkami ŠD, kde se řešila nekázeň, slabých prospěchů a náznaky možné šikany – ta ve spolupráci se školním preventistou.
Kroky, které škola podnikla k nápravě těchto negativních jevů, byly úspěšné v těch případech, kde rodiče úzce spolupracovali se školou a poradnou.
- škola rovněž spolupracuje s oddělením Péče o děti, problémy evidovaných žáků a rodin se daří zvládat.

- do všech vzdělávacích oblastí ŠVP je začleněna etická výchova, jejím přínosem je zlepšení celkového klimatu ve třídách
- všechny body z doporučení pro školní rok 2013/2014 se daří pedagogickým pracovníkům úspěšně zvládat a předpokládám, že i v příštím školním roce budou v těchto oblastech opět úspěšní

DOPORUČENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

1. Pokračovat v prevenci patologických jevů ve spolupráci se školním preventistou.
2. Pokračovat v intenzivní práci s dětmi ze sociálně slabších a méně podnětných rodin.
3. Informovat rodiče o smyslu výchovného poradenství na školách.
4. Zařazovat do vyučovacího procesu více prvků etické, osobnostní a sociální výchovy a kultivovat tak u žáků emociálně – sociální oblast a komunikaci.
5. Pokračovat v intenzivní kontrolní činnosti evidovaných žáků s SPU a chování, případně integrovaných žáků. Zaměřit se na dodržování zásad vzdělávání doporučených odbornými pracovišti u všech pedagogů.
6. Do konce září 2014 žádat o případné integrace žáků.
7. V rámci profesní orientace doporučuji opět účast na „Projektových dnech“ pořádaných průmyslovými školami technického zaměření.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZAHRANIČÍM

Spolupráce s Dánskou školou Grantofteskolen stagnuje. Předpokládáme, že od září 2014 by se posílením učitelského sboru o jazykově vybavené učitele mohla opět navázat korespondence a obnovit vzájemné návštěvy žáků a učitelů obou škol.

Každým rokem na podzim navštívujeme středisko volného času v Netzschkau nebo v Limbachu v Německu, kde pro nás připravují vzdělávací program. Tento projekt je součástí akcí Klubu malých deburjářů a je zařazen do ŠVP do 7. a 8. třídy.

Ve školním roce 2013/2014 jsme navštívili Německo (Netzschkau) a v plánu akcí je opět výjezd v září 2014.

DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Kontakt rodičů a pedagogických pracovníků se uskutečňuje na 3 třídních schůzkách dle plánu školy. Ostatní kontakty podle potřeby rodičů a pedagogů jsou domlouvány mailem nebo telefonicky.

V průběhu roku 2013/2014 bylo provedeno 18 jednání s rodiči za účasti ředitelky školy a výchovné poradkyně.

Z toho 4 žáci 7. – 9. ročníků byli řešeni opakovaně. Z toho 2 žáci do naší školy začali chodit od září 2013. Důvodem opakovaných jednání s rodiči bylo nevhodné a hrubé chování vůči

spolužákům, ale i vůči vyučujícím, vulgární vyjadřování, nekázeň a špatná pracovní morálka. Posléze i odmítání navštěvovat školu, což vedlo v jednom případě k umístění žáka do Dětského diagnostického ústavu na Praze 4 se souhlasem rodičů a za účasti Odboru sociální péče o dítě. Tohoto žáka v závěru roku matka ze školy odhlásila, protože je trvale umístěn do Domova mládeže.

Jeden žák 7. třídy se s matkou během 2. pololetí školního roku přestěhoval do Braníka a za neomluvené hodiny, pozdní příchody a nevhodné chování získal 2. stupeň chování. Matce byla doporučena spolupráce s PPP v místě bydliště a přechod na školu tamtéž. Matka souhlasila, ale přestup do ZŠ Braník do 30.6.2014 neohlásila. Navázat kontakt s matkou bylo velmi obtížné (skoro trvale nedostupný telefon).

U dalších 2 žáků (opakovaná jednání) se potvrdilo, že výchovné působení jejich rodičů není dlouhodobé a důsledné. Výsledkem byla také snížená známka z chování.

Rodiče ostatních žáků byli přístupni domluvě na společných výchovných postupech, které měly kladné výsledky.

Spolupráce s Mgr.R.Slavíkem z PPP se v letošním roce zlepšila a přinesla kladné výsledky. Mgr.R.Slavík docházel na konzultace s vyučujícími za přítomnosti výchovné poradkyně 1x za měsíc. Spolupráce je popsána ve výchovném poradenství.

Se školou spolupracují stále stejní rodiče např. zdravotníci na školách v přírodě, LVZ a zájezdech do zahraničí. Velmi málo rodičů dalo škole podněty pro výchovnou činnost a nabídlo svou účast. Naproti tomu hodně rodičů má zájem o činnost svých dětí ve škole a rádi přicházejí na dětská vystoupení a další akce školy pořádané pro rodiče nebo pro rodiče a děti zároveň. Příklad: večerní turnaj žáků 5. třídy ve vybíjené a jejich rodičů a noc ve škole.

Převážná většina rodičů spolupracuje s paní učitelkami při řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

MIMOŠKOLNÍ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

- 19.09. „Dny vody“ - 5.B
- 24.09. Mrkvička - „Čtyři roční období“ - 1.A, 1.B
- 24.09. Mrkvička - „Čtyři roční období“ - 2.A, 2.B
- 10.10. Městská policie (s koňmi) - ŠD
- 11.10. „Peníze nebo život“, „Poslední mince“ (Muzeum HMP) - 5.A
- 14.10. Toulcův dvůr - 2.A, 2.B, 4.tř.
- 14.10. „Sklář“ - 7.tř., 8.A, 8.B
- 16.10. Planetárium - 5.A, 5.B
- 18.10. Kouzelníci - ŠD
- 21.10. „Muzeum pražského vodárenství“ - 8.A
- 22.10. Divadlo - 2.A, 3.B
- 23.10. Muzeum pražského vodárenství“ - 8.B
- 01.11. „Dýňový den“
- 27.10. - 2.11. Německo - výchovně vzdělávací zájezd - 7.tř. + doplnění
- 07.11. Mezinárodní den „Ekoškoly“
- 07.11. Výroba nádob na tříděný odpad - 9.tř.
- 08.11. Projektový den „Voda“ - 1.A, 1.B
- 15.11. Divadlo Mrkvička - 3.A, 3.B
- 22.11. „Poslední mince“, „Schola Pragensis“, (Muzeum HMP) - 8.A, 8.B
- 27.11. Toulcův dvůr („Co dokáže voda“) - 1.B

- 29.11. Strašnické divadlo - 1.A, 1.B
03.12. Strašnické divadlo - 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
09.12. Toulcův dvůr - 1.A
16.12. Toulcův dvůr - 5.B
17.12. Divadlo Minor - 5.A
19.12. „Faraonovo tajemství“, Atlantis - Dům zážitků - 8.A, 8.B
07.01. „Divadlo Mrkvička“ - 1.A, 1.B
07.01. „Divadlo Mrkvička“ - 2.A, 2.B
14.01. Toulcův dvůr - 2.A, 2.B
21.01. „Kam ptáci letí“ (Ornita) - 1. - 7. ročník
30.01. Turnaj bowling - 2. stupeň; Ovčín
10.02. „Madagaskar“ - 2. stupeň; kino Světozor
10.02. Klub mladého diváka; Divadlo Fidlovačka
14.02. exkurze Terezín - 9. třída
14.02. Olympijský park Letná - 40 žáků 2. stupně
17.02. „Ahoj, světe!“ - 3.B, 5.B; Strašnické divadlo
21.02. „Bella a Sebastián“, 5.A, 5.B; Cinestar Hostivař
04.03. „Jeden svět“ - 5.B; kino Atlas - Florenc
06.03. EVVO „Podhoubí“ (Vzduch) - 4. tř.
07.03. „Budíme češtinu“ - 5.A, 5.B; divadlo Vyšehrad
17.03. EVVO „Podhoubí“ (Vzduch) - 3.A, 3.B
20.03. Trenink „Beachvolejbal“ - H,D 6.-9.tř.; ZŠ Gutova
25.03. „Divadlo Mrkvička“ - 1.A, 1.B
25.03. „Divadlo Mrkvička“ - 2.A, 2.B
31.03. EVVO „Podhoubí“ (Zimní hrátky se zvířátky) - 1.A, 1.B
03.04. EVVO „Podhoubí“ (S kosími bratry) - 2.A, 2.B
03.04. Výstava - 5.B; Letňany
14.04. divadlo U Hasičů - 3.A, 3.B
22.04. školní výlet - 2.A, 2.B; Loučeň
24.04. „Den Země“ - 5.A; Skalka
25.04. pietní setkání - 8.A, 8.B, 9.tř.; Strašnické krematorium
29.04. „Klub mladého diváka“ - 12 žáků 8.B, 9.tř.; Divadlo V Celetné
07.05. „Matematika na dotek“ (interaktivní výstava) - 8.A
13.05. návštěva Hasičské zbrojnice - ŠD
15.05. „Divadlo Solidarita“ - 2.A, 2.B
20.05. „Teče voda teče“ - 3.B; Toulcův dvůr
21.05. „Teče voda teče“ - 3.A; Toulcův dvůr
21.05. EVVO „Podhoubí“ (Malíři bez štětce) - 5.B
26.05. „Pepík Pytlík“ (Toulcův dvůr) - 1.B
27.05. „Pepík Pytlík“ (Toulcův dvůr) - 1.A
02.06. školní výlet - 1.A, 1.B; zámek Berchtold
02.06. Toulcův dvůr - 5.B
02.06. „Šmoulí diskotéka“ - ŠD
03.06. Infocentrum pro VP - 8.B; Praha 3
05.06. Infocentrum pro VP - 8.A; Praha 3
11.06. Techmánie - 4.tř., 8.A, 9. tř.; Plzeň

- 17.06. Divadlo Mrkvička - 1.A, 1.B
- 17.06. Divadlo Mrkvička - 2.A, 2.B
- 18.06. školní výlet („Botanikus“) - 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
- 24.06. školní výlet - 5.A; Nelahozeves, Veltrusy

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 2013/2014

- 12.09. „Naši sousedé“ - natáčení v ČRožhlasu - 3 žáci 9.roč.
- 18.09. „Vědecký jarmark“ - 8.A, 8.B, 7.tř
- 18.09. „Přespolní běh“ - mladší, starší žáci; Hostivař
- 19.09. „Přespolní běh“ - mladší, starší žákyně; Hostivař
- 24.09. „Atletický čtyřboj“ - 8., 9. tř. H, D
- 02.10. „Minifotbal“ - 6.- 7. tř. H
- 04.10. „Minifotbal“ - 8.- 9. tř. H
- 04.10. „Přehazovaná“ - 6.- 7. tř. D
- 08.10. „Stolní tenis“ - 6.- 9. tř. H
- 08.10. Prezentace projektu žáků „Příběhy našich sousedů“
- 10.10. „Stolní tenis“ - 6.- 9. tř. D
- 22.10. Basketbal - 8.,9.tř. D
- 23.10. Basketbal - 8.,9.tř. H
- 09.11. „Dny vědy a techniky“ - Debrujáři; Pedagogické muzeum
- 12.11. Florbal - 6. - 7.tř. H
- 14.11. Florbal - 8. - 9.tř. H
- 25.11. instalace „vánoční výstavy“ v budově MČ P10
- 26.11. Florbal , hala Hagibor - 6. - 7.tř. D
- 27.11. Florbal , hala Hagibor - 8. - 9.tř. D
- 27.11. zdobení vánočního stromu
- 11.12. „Dílna s rodiči“ (výrobky na Vánoční trhy“) - 5.B
- 12.12. vyhlášení výsledků výtvarné soutěže
- 12.12. hudební vystoupení na „Vánočních trzích“
- 13.12. Pohybová skladba, Petrovice - 1.,2.st.
- 17.12. Vánoční koncert“, Strašnické divadlo (Solidarita)
- 18.12. „Vánoční trhy“
- 08.01. „Den otevřených dveří“
- 20.01. Házená - 8.,9.tř. H, D; SK Slavia Praha
- 28.01. Dějepisná olympiáda - 2. stupeň
- 28.01. „Den s médii“ - soutěž (6 žáků 5.A); Praha10
- 05.02. „2. Pražský pětiboj“, Arena Sparta
- 12.02. basketbal - 6. - 7.tř. D
- 14.02. basketbal - 6. - 7.tř. H
- 18.02. Zeměpisná olympiáda; Eko gymnázium Praha 10
- 20.02. prezentace Debrujárů - 8.B; Spirála Bohnice
- 21.02. „Masopustní průvod“ - ŠD
- 13.03. vybíjená - 4.,5.tř. D; ZŠ Hostýnská
- 14.03. vybíjená - 4.,5.tř. H+D; ZŠ Hostýnská

- 28.03. volejbal - 8., 9.tř. H; ZŠ Hostýnská
 01.04. nahrávání s pamětníkem („Příběhy našich sousedů“) - 8.B
 07.04. hudební vystoupení na „Velikonočních trzích“; Staroměstské náměstí
 10.04. nahrávání s pamětníkem („Příběhy našich sousedů“) - 8.B
 15.04. krajské kolo Office; Arena Třebešín
 15.04. nohejbal - 6. - 9.tř.H; ZŠ Bří Jandusů
 23.04. mezi - školní kolo zpěváků a recitátorů; Sokolovna Strašnice
 24.04. softbal - 6. -9.tř. H,D; ZŠ Praha Petrovice
 28.04. turnaj „Miniházená“ - 5.B; ZŠ Uhřetěves
 29.04. minifótbol (Mc Donald's cup) - 1.st. H,D; SK Slavia Praha
 30.04. „Čarodějnický den“ - ŠD
 05.05. OVOV - 6.-7.tř. H+D; ZŠ Hostýnská
 06.05. minifótbol (Mc Donald's cup) - 1.st. H,D; SK Slavia Praha
 14.05. „Open cup“ 2014 - 1. stupeň; Astra Praha
 16.05. „Turnaj v dámě“ (finále); Dumám, P10
 21.05. nahrávání v ČRo („Naši sousedé“) - část 7. tř., 8.B
 22.05. „Bambiriáda“ - Debrujáři z 2.A, 8.B
 22.05. Atletický trojboj - 1. st.
 02.06. „Vědohraní“ - Debrujáři 8.B; MFF Trója
 03.06. „Úžlabinská informatika“ - 6 ž. 8.A,B; Praha 10
 04.06. rozdávání cen vítězům předmětových olympiád; Relax centrum na Ovčíně
 09.06. Divadelní přehlídka - 9. tř.; Solidarita
 12.06. vystoupení 2.A (pro rodiče)
 13.06. Sportovní den P 10 - 11 žáků 6.,7.tř.; Eden

Klub rodičů

Rada školy

Školská rada v tomto roce fungovala ve složení:

- předseda Ing. Aleš Müller - za rodiče
- členové Mgr.Ivana Cabrnchová - za zřizovatele
- Mgr.Pavλίna Hájková - za zřizovatele
- Mgr.Marie Švecová - za školu
- Markéta Eisenhammerová - za školu
- Tereza Bulíková - za rodiče

Dětský parlament

Během tohoto školního roku se spolupráce paní učitelek Mgr.P.Fabíkové II. stupně a Mgr.L.Jirounkové I.stupně podařilo zaktivizovat žáky pro činnost v dětském parlamentu.

Děti iniciovaly postupné představení se žáků tříd na nástěnce v hlavním pavilonu, aby se dosáhlo toho, že se děti na celé škole lépe poznají a budou se respektovat. Ke konci roku se ukázalo, že účel byl splněn.

Bylo velmi těžké posoudit, která třída měla nejtípnější a nejlépe zpracovanou prezentaci, proto byly pochváleny všechny třídy. Členové dětského parlamentu spolupracovali na environmentálních akcích, iniciovali úklid areálu a možné změny v areálu konzultovali s vedením školy.

Odborová organizace

Odborová organizace ve škole neexistuje.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2012/2013 se škola přihlásila do mezinárodního programu Ekoškola. Účast naší školy v tomto projektu pokračoval i v roce 2013/2014.

Charakteristika účasti a činnosti je rozepsána v hodnocení environmentální výchovy.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaní žáci si vybírají dle svých zájmů další aktivity ve škole – zúčastňují se olympiád, sportovních soutěží. Žáci mají při výuce možnost studovat a rozšiřovat si svůj obzor studiem z odborné literatury, encyklopedií, časopisů, svými znalostmi motivují třídu k dalšímu studiu. Zpracovávají dobrovolně i náročnější projekty, které pak prezentují ve třídě s velkým úspěchem.

V letošním roce jsme neměli tak cílevědomého a nadaného žáka jako v loňském roce, ale přesto škola poskytuje takovým žákům dostatek prostoru pro seberealizaci a dostatek činností stimulujících jejich další rozvoj. Příkladem je projekt „Příběhy našich sousedů“, který pod záštitou OÚ P10 řídí organizace Post Bellum.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova – volitelné předměty – jazyky a informatiku nabízíme od 5. ročníku. Zájem byl, co do počtu, rovnoměrný. Máme 2 počítačové učebny, v každé je 15 žákovských stanic, takže zájem o výuku informatiky můžeme velmi dobře realizovat.

Polytechnickou výchovu lze uplatnit při laboratorních pracích, v chemii, přírodopisu a ve fyzice. I v předmětu pěstitelské práce, kde jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k půdě a k manuální práci. V odpoledních hodinách jsou kroužky ještě i pro žáky nižších ročníků v počítačové učebně.

Další kroužky: keramický, výtvarný, přírodovědný, 2 kroužky malých debrujárů – jeden pro I. stupeň a druhý pro II. stupeň.

V rámci ŠD se děti uplatňují i v dalších kroužcích: vaření, šachy a deskové hry, hra na flétnu, dramatický kroužek.

Všechny kroužky vedou zkušené a fundované paní učitelky a vychovatelky.

Žáci navštívili SŠ a SOU v rámci dnů otevřených dveří Schola Pragensia, Úřad práce a „Projektové dny“ na SŠ technického typu.

Všechny tyto akce a besedy tak usnadnili žákům orientaci ve složitém světě práce, případně též jejich konečné rozhodování a pozitivně jí motivuje pro celoživotní vzdělávání.

Žákům pak tento předmět a výuka pomáhá připravit se na účast ve společenském a pracovním životě, a to ve stále rozmanitějších společnostech a na řešení případných konfliktů, úspěšně se zapojit do mezilidských vztahů a do společnosti, porozumět pravidlům chování a zvykům, které jsou obecně uznávány v různých společnostech a prostředích např. v práci.

Při besedě obou 8. ročníků na Úřadu práce v Informačním centru pro VP byli žáci pochváleni za hluboké znalosti týkající se povolání, které převyšovaly všechny ostatní školy. Potvrdilo se, že probíhající výuka je velmi přínosná pro žáky.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída ve školním roce 2013/2014 zvládla obsah ŠVP bez větších problémů.

Žáci zvládli obecné cíle a činnosti přípravné třídy včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Po absolvování přípravné třídy by neměl být pro žáky problémem nástup do 1. třídy základní školy a začlenění do školního prostředí.

V oblasti sociálních a komunikačních dovedností obstáli velmi dobře. Dokázali bez problémů akceptovat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (přechod + pobyt ve školní družině, pobyt na školním hřišti, ve školní tělocvičně).

Osvojili si návyky v základní formě společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdrav, poděkování, požádání, omluva, rozloučit se, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení).

Během celého školního roku 2013/2014 navštěvovala přípravná třída divadelní představení ve Strašnickém divadle, besedy v knihovně.

V červnovém období navštívila sportovní hřiště v okolí školy, uskutečnila celodenní výlet.

Spolupráce s rodiči přípravné třídy probíhala během celého školního roku 2013/2014 v přátelském duchu, protkaná vstřícností, zájmem o správný chod třídy včetně absolutního respektování nastavených pravidel. Konzultační hodiny probíhaly během celého školního roku dle potřeby.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Rusko	
Ukrajina	13
Uzbekistán	

Afganistán	
Čína	
Bosna a Hercegovina	
Makedonie	1
Izrael	
Arménie	
Moldavsko	3
Saudská Arábie	
Německo	
Chorvatsko	1
Kazaschstan	3
Vietnam	1

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ.

Naši základní školu v letošním školním roce navštěvovalo 24 žáků cizího státního občanství.

Nikdo ze žáků neměl se vzděláváním v českém jazyce problémy, protože naši školu navštěvovali již několik let. Žáci se zúčastňovali nejen sportovních, ale i vědomostních soutěží a byli velmi dobrými reprezentanty naší školy.

18. Environmentální výchova

Ve školním roce 2013/2014 jsme vycházeli z ročního plánu EVVO. Z mezinárodního programu Ekoškola jsme zvolili základní témata Odpady a Voda.

Na naší škole 7. a 8. listopadu 2013 úspěšně probíhal projektový den Voda. Zapojily se všechny třídy a na webových stránkách se objevily fotografie a krátké články o tom, jak pracovali žáci v jednotlivých třídách.

Všichni učitelé se zúčastnili pracovní schůzky k Ekoškole, která proběhla na naší škole 2. 12. 2013 ve spolupráci s Martinou Kubešovou ze Sdružení Tereza.

Získali jsme informace o způsobu práce s metodickými materiály Příručka pro učitele a Ekoškola ve výuce.

Na základě práce ekokroužku v ŠD pod vedením L. Tintěrové a zkušeností z minulého školního roku jsme ve třídách doplnili ekotýmy a ekohlídky. Učitelé ve svých předmětech postupně seznámili žáky s významem mezinárodního programu Ekoškola.

Po prostudování programu Ekoškola vybrali učitelé vhodné výukové programy z nabídky středisek ekologické výchovy Podhoubí a Toulcova dvora. Pod vedením učitelů se žáci pokusili o analýzu ekologického stavu školy a sestavili plán činností, podle kterého pracovaly ekotýmy. Bylo třeba zaměřit se na šetření vodou a elektrickou energií.

Odborného semináře k EVVO „Dobrá praxe“, který se konal na Praze 6, 19. 11. 2013, se zúčastnili vybraní žáci z ekotýmu společně s koordinátorem a jeho zástupcem. Svoje poznatky pak předali žákům ve třídách a pracovali s nimi.

Po celý školní rok 2013/2014 i nadále pracoval ekokroužek pod vedením Lenky Tintěrové.

Celopražská konference EVVO V přírodní zahradě byla zaměřená na využití školních zahrad. Konference v Praze 4, Modřanech se 6. května 2014 zúčastnila L.Tintěrová a poznatky z pracovních dílen přenesla na práci v ekokroužku.

Přehled akcí a programů k EVVO ve školním roce 2013/2014

Toulcův dvůr

Co dokáže voda	1. A, 1. B, 2. A, 2. B	14.10.,27.11.,9.12.2013 14.1.2014
Pytlík se vrací	1.A, 1.B	26., 27. 11. 2014
Máme rádi zvířata	2.A, 2.B	14.10.2013, 14.1. 2014
Teče voda, teče	3.A, 3.B, 5.B	27.11.2013, 20.5.2014,
Život v mokřadu	4. tř., 5.B	14.10.2013,
Krok za krokem	5.ř.	

Hodnocení pořadů:

1. Praktické zkušenosti s vodou. Metodicky velmi pěkně zpracované, dětem se pořad líbil, pokusy poznaly, jak voda pomáhá, ale může i škodit.
2. Pořad se líbil, třídění odpadu.
3. Velmi vhodný pořad, některé děti se v Toulcově dvoře teprve poprvé setkají s živými mláďaty.
4. Děti si ve skupinách aktivně opakovaly téma Voda. Pořad je vhodný jak pro 3. Tak i pro 4. a 5. třídu. Děti mají rády pořady, kde si mohou samy něco vyzkoušet a uvidí to na vlastní oči.
5. Seznámení s mokřadem a jeho důležitost, doporučujeme pro 4. i 5. ročník.
6. Voda a zase voda, opět doporučujeme.

Podhoubí

Zimní hrátky se zvířátky	1.A, 1.B	31. 3. 2014
S kosími bratry za zvířátky	2.A, 2.B	3. 4. 2014
Vlastnosti vzduchu	3.A, 3.B, 4.tř.	6. 3. 2014, 17. 3. 2014
Malířem bez štětce	5.B	

Hodnocení pořadů:

1. Hravou formou se děti dozvěděly o životě zvířat v zimě.
2. Organizace pořadu nebyla dobře metodicky zvládnutá. Pořad pro příští rok nedoporučujeme. Časové prostoje, malá motivace. Jednotvárnost.
3. Pořad vycházel z učiva 3. ročníku, byl zbytečně dlouhý. Objevily se metodické chyby, žáci dělali pokusy a plnili úkoly, ale postupně ztráceli zájem.
4. Vhodný pořad, ale je třeba vždy domluvit realizaci pořadu v naší lokalitě.(Hostivař, Hamerský rybník)

Ornita

Kam ptáci letí	1.A,1.B,2.A,2.B,3.A,3.B,4.tř.,5.B	21.1.2014
----------------	-----------------------------------	-----------

Hodnocení pořadu:

Pěkně zpracovaný program, vhodný pro první stupeň. Promítání spojené s velkým množstvím živých exemplářů. Dětem se pořad líbil, mohly se aktivně zapojit.

Další aktivity k EVVO ve školním roce 2013/2014

Pořady Mrkvička	1. a 2. třídy (ekologie, změny v přírodě, rostliny a živočichové)
Pořad Krabička	3. třídy (pořad zaměřený na životní prostředí, soutěže)
Parníkem po Vltavě	2. třídy (znečišťování řek, čistící stanice, pitná voda, vodárna, šetření vodou, 3.6.2014)
Horská služba, KRNAP	2. a 3. třídy (besedy na ŠVP, ekologie v horách a v přír. rezerv.)
Naučná stezka Les	2. třídy (zámek Berchtold, 2.6.2014)
Kapka medu pro Verunku	2. a 3. třída (třídění odpadu, znečišťování vody, ovzduší, půd, péče o planetu Země)
Den Země	program AVČR (5. třída 22.4.2014 obsahově vhodný pro starší žáky a pro 2. stupeň – zaměření planeta Země, pozorování Slunce, výbuch sopky, měření zemětřesení, práce s mikroskopem)

Doporučené pořady pro 2. stupeň Než otočíme kohoutkem, Život v mokřadu, Krok za krokem nemohli žáci navštívit z důvodu jiných povinností a podle sdělení na PR také z nedostatku času. Zhodnocení práce v EVVO zpracovala paní uč. J. Lišková.

Aktivity ŠD

Třídění odpadu, třídění bioodpadu, výrobky z odpadového materiálu, oslava: Den Země, Den Ekoškol, Den Vody, úklid v okolí školy, výsadba okrasných květin v areálu školy, založení skalky, pěstování ovocných keřů a zeleniny, péče o zahradu (hrabání listů), práce v ekokroužku, vycházky k meandrům Botiče, pořádání vitaminových dnů, výroba ručního papíru, ekosoutěže a ekohry, exkurze do Jesenice do čističky vod apod..

EVVO

Po celý rok jsme vedli žáky k třídění odpadu, k šetření vodou a k úspoře elektrickou energií. Děti hlídaly, aby nekapaly kohoutky u vodovodů, aby se zbytečně nesvítilo, aby se správně třídil odpad. Na to jsou určené koše, které vyrobili starší žáci, zhotovili upoutávky k šetření vodou a elektrickou energií. Postupně sami žáci nezůstávají lhostejní ke spolužákům, kteří nedbají na ekologické chování. V některých třídách již dobře fungují ekohlídky. Děti jsou vedeny a podporovány k zodpovědnosti za vzhled třídy, chodeb a okolí školy.

Žáky problematika životního prostředí a EVVO zajímá, sledují a shromažďují nové informace. Přispívají k tomu i besedy se žáky na témata EVVO, které podle možnosti a času zařazujeme do jednotlivých vyučovacích projektů Ovoce do hodin. Dále jsme se s žáky zaměřili na zdravý životní styl – svačiny, pitný režim, škol.

Zapojení do projektu Ekoškola

Žáci podporovali činnost Ekokroužku, který zpracoval projekt do mezinárodního programu Ekoškola již v roce 2012/2013 a v roce 2013/2014 zintenzivnil svoji práci a působení

Na žáky. Obsah činnosti kroužku je uveden v hodnocení EVVO.

Žáci ŠD ve spolupráci s vychovateli a žáky 2.st. založili pracovní tým Ekoškoly. Na práci ekotýmu se podílel i pan školník, paní hospodářka školní jídelny, hospodářka školy a několik rodičů.

V každé třídě 1. i 2.st. byla založena „ekohlídka“, jejímž úkolem bylo docházet na setkávání ekotýmu. Tato setkání se konala každý čtvrtek. Žáci se seznamovali se všemi akcemi, měli za úkol dohlížet na šetření energií, vodou, na třídění odpadu a jeho vynášení do správných kontejnerů. Navíc na třídění bioodpadu, který zčásti kompostujeme na školní zahradě v rámci dalšího projektu „Kompostování na základních školách“ a zčásti plníme biokontejner, který nechává škola odvážet. Velkou pozornost věnovali žáci prostředí naší školy a nashromáždili množství návrhů na zlepšení, které řešili s vedením školy.

Informovat o Ekoprojektu se zdařilo prostřednictvím nástěnky v hlavním pavilonu, prostřednictvím webových stránek a školního rozhlasu.

Žáci si vytvořili ekokodex, kde jsou výzvy k ekologickému chování: šetři vodou, nesvit' zbytečně, pečuj o životní prostředí, neodhazuj odpadky, pečuj o své zdraví, chraň přírodu, nedělej si nepřátele apod.

Během školního roku se do projektu zapojilo hodně žáků, kterým na zachování zdravé planety vskutku záleží. O titul Ekoškola jsme ještě nežádali, protože se nám zdá, že v naší ekologické práci jsou ještě rezervy.

EKOLOGICKÝ KROUŽEK

Činnost kroužku byla zahájena v únoru 2013 a pracovali v něm žáci celé školy od přípravného ročníku a 1. ročníku až po 9. třídu, přičemž kromě stálých členů přicházeli i další, kteří měli zájem zúčastnit se plánovaných akcí.

V teoretických částech se děti seznámily s pojmem ekologie a její problematikou. Během diskusí obohacovaly své znalosti o probíraném tématu, uvědomily si, že nejen velkovýroba či spotřeba surovin a energie má neblahý vliv na životní prostředí, ale že do něj svým běžným chováním nepříznivě zasahuje každý z nás, ať už jde o plýtvání vodou, elektřinou, jídlem, znečištění ovzduší, hromadění odpadu, zbytečné nakupování, ničení věcí anebo hrubé zásahy do přírody. Nakonec vždy hledaly řešení, jak problém napravit a své poznatky se pokusily šířit do povědomí ostatních.

Z tematických aktivit uvádím některé:

„Čtyři přírodní živly, bez kterých se neobejdeme“ – oheň, voda, země, vzduch, jejich úloha pro vznik a běh života na Zemi. Děti se poučily o důsledcích jejich nevyváženosti, studiem encyklopedií jsme se seznámili s největšími přírodními katastrofami a rovněž s ekologickými, které zavinilo lidstvo.

„Jde to i jinak“ – monitorování dopravy v našem okolí. Vydali jsme se k frekventované silnici blízko naší školy a zaznamenávali jsme počet jednotlivých dopravních prostředků projíždějících během 1 hodiny. Poté jsme prováděli různé výpočty: spotřeba paliv, obsah škodlivin v ovzduší, prostor atd., porovnávali jsme MHD, cyklistiku, mopedy a automobily.

„Voda kolem nás“ – koloběh vody, její využívání i zneužívání. Téma, jež jsme si nejvíce přiblížili formou mnoha pokusů: chytání dešťové vody, měření kyselosti, špatně utěsněný kohoutek, sedání kalu apod. Během VYCHÁZKY podél Botiče jsme vytvořili vlastní malé přehradu, pochopili jsme jejich funkci a sledovali zachytávání nečistot. Podnikli jsme EXKURZI do čističky odpadních vod v Jesenici u Prahy, kde nám předvedli proces, při němž se splašky mění v průzračnou vodu, která se opět vrací do přírody.

„Kam s nimi“ – problematika odpadků a jejich třídění. Když jsme na zem vysypali koš se směsí, a poté ji roztřídili (plast, papír, sklo, baterie, kov, bio) zjistili jsme, že pak nám koš ve třídě zůstane naprosto čistý. Dále jsme si donesli nově nakoupené zboží a porovnali jsme nadměrný objem obalu oproti produktu samotnému. V koutě zahrady jsme také zakopali odpadky různého druhu a průběžně jsme zaznamenávali, jak rychle se v zemi rozloží či vůbec.

„Obrázky k nám promlouvají“ - co je hezké a co ne. Děti měly za úkol vybrat v časopisech a novinách fotografie, které je něčím zaujaly, a společně zvažovaly, co vyjadřují (dívka v peřinách vyjadřuje teplo domova, který každý nemá, nechceme války, stop PET lahvím aj.)

Nedílnou součástí našich setkání byly zejména pracovní činnosti, kterými se děti ekologii více přiblížily a ověřily si její účinnost v životní praxi. Ponejvíce jsme se věnovali recyklování odpadových materiálů a celý blok jsme pojmenovali: „Ze starého nové“.

III. výroba ručního papíru z použitého papíru a z novin

IV. dekorační vázy ze sklenic od potravin a léků /polepování, drátkování

V. ubrouskové techniky /opotřebované květináče, sklenice, velikonoční vejce

VI. kvítka z obalů od čajů

VII. ozdoby a zvířátka z ruliček od toaletního papíru

VIII. šperky z papírové drti

IX. kaširované misky

X. vitráže z mikrotenových sáčků /žehlení

XI. paruky z mikr. sáčků

XII. hudební nástroje /zátky, krabičky, obaly z kinder vajčků

XIII. loutky z PET lahví

XIV. „bylinkovník“ z PET l.

XV. vylepšení obnošeného šatstva/batika, výšivka, zdobení knoflíky, korálky a kamínky, kresba

XVI. PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADE /péče o kompostéry, setí, sázení, rytí, pletí, shrabávání listů...

Schůzky jsme také oživovali zábavnými hrami a využívali jsme i internetových stránek týkajících se ekologie.

Připomněli jsme si významné ekologické dny: Den divoké přírody 3.3., Den lesů 21.3., Den vody 22.3., Den ptactva 1.4., Den zdraví 7.4., Den Země 22.4., Den rodiny 15.5., Den životního prostředí 5.6. a Den ekoškoly.

Dne 6.5.2014 jsem se zúčastnila Konference ekologů v ZŠ Na Beránku v Praze, kde jsem získala nové poznatky z oboru a naučila se zajímavým metodám v práci na zahradě.

19. multikulturní výchova,

Velký prostor pro tuto výchovu skýtá dějepis, dějiny umění i výchova k občanství. Žáci jsou seznamováni s kulturním dědictvím, které lidstvu jednotlivé národy zanechaly. Učí se vnímat jejich důležitost a přínos.

Konkrétní prvky jsou formulovány jako součást učiva v následujících tématech

- náboženské, národnostní a sociální poměry v našich zemích a způsob jejich řešení
- pluralismus kultur, poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací
- co nás navzájem spojuje

- lidé různých národností, národnostní menšiny, cizina, cestování
- problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti
- charakteristika národnostních menšin v ČR, rovnoprávnost a rovnocennost
- interkulturní vztahy, interetnické konflikty a jejich podoby, překonávání napětí a konfliktů, kolektivní bezpečnost
- pojmy xenofobie, rasismus, genocida, holocaust

Žáci se učili vyjádřit, co nás spojuje v národ, objasňovali, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti. Rozeznávají projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti, vyslovují svůj názor a uvádějí způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuálně odstranit.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali trvalý zájem o poznávání různých států a regionů (výjezdy do zahraničí a v ČR), způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel. Daří se tím získávat tolerantní postoj vůči jinakostem kulturním, náboženským, rasovým či odlišnému politickému přesvědčení. K tomu přispívají diskuze při hodinách.

Naši škole se daří svým přístupem žáků a vytyčených cílů ve ŠVP přispívat pozitivně k podpoře a rozvoji multikulturní výchovy. Výsledkem jsou i pozitivní vztahy mezi žáky z různých etnických skupin. Ve většině tříd jsou žáci cizí národnosti. Žáci jsou vedeni k respektování jiných zvyklostí a ke vzájemné podpoře a spolupráci.

20. prevence rizikového chování,

V průběhu výuky se minimální preventivní program prolínal s cíli ŠVP. Podle konkrétních situací a požadavků dětí se do plnění preventivního programu zapojovali všichni vyučující i nepedagogičtí pracovníci.

Z hlediska témat byl důraz kladen na zdravý životní styl (výchova ke zdraví), osobní a duševní hygienu, výživu (biologie), pohybové aktivity, komunikace a sociální dovednosti, práva dítěte (člověk a svět práce) na kyberšikanu, gamblerství (informační technologie), informace o nemoci AIDS, prodeji a účincích drog, tabáku a alkoholu (chemie). Posilování kladných sociálních skupin.

Škola má tým spolupracujících pedagogů, kteří informují žáky o dané problematice. Třídní učitelé spolupracují s rodiči prostřednictvím třídních schůzek nebo formou individuálních pohovorů.

Sami učitelé jsou informováni školním metodikem prevence o nových kontaktech a možnostech řešení pravděpodobných problémů. S metodikem prevence úzce spolupracují učitelé nauky k občanství, do svých hodin začleňují témata zaměřená na primární prevenci, posílení sociálních dovedností a upevňování kolektivu. Samozřejmostí je spolupráce s výchovným poradcem a pedagogicko – psychologickou poradnou.

Průběh vyučování směřuje k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji v sociálních dovednostech a k osvojení preventivních ochranných kompetencí.

Na volnočasové aktivity dětí je kladen velký důraz. Děti mají velké možnosti výběru školních kroužků. Se svými dovednostmi se všichni rádi pochlubí na Dni otevřených dveří. Mladší žáci využívají možnosti zapojit se v Klubu mladých Debrujárů.

Kroužky a nepovinné předměty:

Kroužek informatiky
Praktika z přírodopisu
Sportovní hry
Keramika
Anglický jazyk
Vlastivědný kroužek
Vaření
Mažoretky
Judo
Výtvarná výchova
Hra na flétnu

Pravidelné aktivity žáků školy:

Výtvarné a literární soutěže
Akce Bambiriáda
Scholla Pragensis
Sportovní soutěže (floorball, kopaná, košíková, volejbal, stolní tenis, šachy..)
Sportovní den na Letné – fandíme našim olympionikům
LVK, ŠVP v Čechách a Itálii
Akce Domu Um - MČPraha 10
Pravidelné besedy(J.Klímy, J.Kroupy)
Recitační soutěže
Vánoční koncert pro rodiče a děti
Zdobení vánočního stromu v areálu školy
Účast na vánoční soutěži o nejlepší vánoční strom Prahy 10
Vánoční trhy pro rodiče a děti
Využití víceúčelového hřiště v areálu školy, možnost využití tělocvičny
Klub mladého diváka
Kroužky ŠD
Klub mladých Debrujárů
Keramika
Kroužek informatiky
Spolupráce s Českým rozhlasem (Paměti národa – post bellum)

V letošním roce škola čerpala 2 granty.

První z rozpočtu HMP „Zdravé město Praha 2014“, na studium pro pedagogy (8 000,- Kč).

Druhý z Městské části Prahy – 10 ze sociální oblasti, oddělení protidrogové prevence a kriminality (10 000,- Kč) na intervenci v 7.třídě. Třídní kolektiv se již delší dobu po dohodě s pedagogy jeví jako problematický a pracovní výsledky žáci vykazují pod hranicí svých možností.

V 7. třídě se jednalo o:

1. rozklíčování rolí ve skupině
2. zjištění klima ve třídě
3. následnou práci s postupnými cíli

Výsledek intervence pojmenoval problémy a naznačil další možnou spolupráci pedagogů a speciálních psychologů jak postupovat při změně klimatu a kázně ve třídě. Také byla navržena práce s pedagogy jak aktivizovat sborovnu a obranu proti syndromu vyhoření.

Konzultace a poradenství

Žáci a rodiče se mohou obrátit se svými dotazy na kteréhokoli vyučujícího prostřednictvím mailu, rodiče i žáci mají možnost využít osobní konzultaci s výchovným poradcem, nebo metodikem prevence.

Škola má k dispozici informační centrum, vybavené výpočetní technikou a naučnou knihovnou pro děti. Tady mají možnost získat potřebné informace k výuce v době polední přestávky i po dohodě s vyučujícími.

Kontakt s rodiči

Třídní učitelé spolupracují s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, nebo formou individuálního pohovoru. Možností je i forma pohovoru se všemi pedagogy, včetně výchovného poradce a metodika prevence.

Preventivní strategie se promítá do celého výchovně vzdělávacího procesu na škole. Hlavním cílem je vytvoření prostředí pro příznivé pracovní klima, zdravý pracovní režim žáků a učitelů založený na vzájemné důvěře a přátelské atmosféře.

viz příloha

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	1	-
Ústecký	1	-
Středočeský	2	2
Vysočina	2	-

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité např.

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP Zdravé město Praha 2014	prevence patologických jevů	pedagog – metodik studium	8.000	8.000
MČ Praha 10	sociální	intervence v 7.tř.	10.000	10.000
Celková částka			xxxxxxxx	18.000

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Školní web www.zsbrectanova.com obsahuje veškeré informace o dokumentaci a životě školy.

Žáci prezentují získané vědomosti a dovednosti ve vědomostních, tělovýchovných a uměleckých soutěžích. V letošním školním roce nadchl rodiče a hosty vánoční koncert konaný v prosinci 2013 v Divadle Solidarita. Hodinové pěvecké vystoupení žáků 4 sboru, několika sólistů a 2 sólistů hudebních nástrojů mělo obrovský úspěch. Zvláště chlapecké sbory I. i II. stupně posluchače velmi dojmuli.

Děti všech tříd se svými paní učitelkami, ale i ŠD připravily premiéru Vánočních trhů s pěveckým vystoupením žáků I. stupně pod vedením paní učitelky D.Ungrové na zahájení a divadelním představením 9. třídy pod vedením paní učitelky P.Fabíkové ve školní jídelně.

Rodiče a hosté nešetřili pochvalou a děti své výrobky prodaly, až na malé výjimky. Získané peníze použila každá třída na školní akce a výlety.

Ke zviditelnění školy přispěl i Mikulášský netradiční víceboj pro II. stupeň

Škola představuje svoji činnost na veřejných vystoupeních žáků a výstavách s velkou úspěšností.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	celkem 4	259
Německo	1	22
ŠvP 1. stupeň	1	86
ŠvP 2. stupeň	1	78
Itálie	1	30
lyžařské kurzy	1	43

Hodnocení výše uvedených akcí:

1) ŠvP

- 7.12. - 14.12.2013 2.tř., 3.B, 5.A Mgr.D. Ungrová 86 žáků
Janské Lázně – Černá hora

Vedoucí ŠvP: Dana Ungrová

Celkem žáků: 87 + 11 dospělých

Pedagogičtí pracovníci: 2.A – Dana Ungrová

2.B – Jiřina Drahotová

3.B – Jitka Sedláková

5.A – Lada Jirouňková

8.B – Marie Švecová

Zdravotník: Stanislava Šimínová

Zdravotní stav žáků a práce zdravotnice:

Z důvodu nemoci odjelo na ŠvP z původně 94 přihlášených dětí pouze 87. Během pobytu dostalo několik dětí rýmu. Paní zdravotnice podávala dětem léky, které si dovezly z domova (viz zápisy ve zdravotnickém deníku). U jedné dívky ze 3.B se objevila teplota (viz zápisy ve zdravotnickém deníku). Její stav byl ihned konzultován s matkou a protože se neprojevovaly žádné

jiné příznaky, měla dívka klid na lůžku a byly jí podávány léky snižující teplotu. Vzhledem k tomu, že teplota sice po lécích vždy klesla, ale poté opět stoupla, odvezla si matka dívku předčasně domů.

Paní zdravotnice podávala dětem léky /alergie/ pravidelně podle rozpisu od rodičů. Veškerá ošetření a vyskytlé problémy jsou zapsány ve zdravotnickém deníku. Každý den také kontrolovala zdravotní stav všech dětí. Po příjezdu na ŠvP jí byl předložen jídelníček.

Plnění plánů ŠvP, práce pedagogických pracovníků:

Práce s dětmi na ŠvP probíhala v dopoledních hodinách podle rozvrhu a v odpoledních hodinách podle plánu pí. vychovatelek odevzdaného před odjezdem. Protože se ke konci týdne vyjasnilo a bylo velmi krásné počasí, snažily se paní učitelky i vychovatelky trávit s dětmi maximum času venku. Venku s dětmi bobovaly, hrály hry na sněhu, stavěly ze sněhu stavby nebo různé sochy, chodily na procházky.

V průběhu ŠvP se uskutečnila beseda s členem Horské služby a KRNAPU. Při večerním zaměstnání hrály děti stolní tenis i jiné hry v tělocvičně, uskutečnila se soutěž Schodišť'ák a diskotéky. Třídy 2.A, 2.B a 3.B jely lanovkou do Janských Lázní. V rámci jednoho dne se uskutečnila výtvarná dílna „Bosorka“, během které si všechny děti vyrobily dárek /taška, hrneček, náušnice/.

Funkci pomocného vychovatele si mezi sebe vždy rozdělila paní učitelka s pí. vychovatelkou u jedné třídy a vzájemně si pomáhaly a dozorovaly u dětí. Ven s dětmi chodily vždy obě.

Strava:

Strava během celého pobytu byla přizpůsobena dětem, obsahovala ovoce (jako dopolední svačina), zelenina byla ovšem jako příloha podávána pouze jednou za celou dobu pobytu, což si myslím je velmi málo. Mléčné výrobky si mohly děti vzít ke snídani (jogurt, mléko), která byla formou bufetu. Pitný režim dětí byl dodržován stálým doplňováním čaje. Na cestu zpět dostaly děti balíček se svačinou.

Ubytování:

Žáci byli ubytováni na hlavní budově i na vile. Během pobytu byly pokoje i chodby několikrát luxovány a společné soc. zařízení denně uklizeno. Na pokojích bylo teplo a bylo možné teplotu regulovat kohouty na topení. Z hygienických důvodů bychom měli připomínky k místnosti mezi jídelnou a kuchyní, kde mohl personál kouřit. Kolem této místnosti procházely děti do kuchyně pro jídlo a při odnášení talířů. Po našem upozornění, bylo kouření omezeno.

Doprava:

Doprava na ŠvP i zpět proběhla bez problémů, třemi autobusy. Při každé cestě měli žáci půl hodinovou přestávku s možností svačiny a WC.

Ochota personálu:

Během celého pobytu nám byl personál plně k dispozici a ochotně s námi spolupracoval.

Při odjezdu ze ŠvP byli děti pochváleny od pana vedoucího za chování. Žáky 8. třídy pak chválil za pomoc při vykládání a nakládání zavazadel.

- 23.5. - 30.5.2014 žáci 2. stupně Mgr.P. Fabíková 78 žáků
Varvažov

Doprava:

23. 5. 2014

8.00 – odjezd dvěma autobusy směr Varvažov (Rekreační středisko Spolana Varvažov, 39701 Písek), příjezd do areálu v 9.45

30. 5. 2014

10.00 - odjezd dvěma autobusy do Prahy, příjezd v 11.30

Účastníci: ZŠ Břečťanová 6/2919, Praha 10
 78 žáků druhého stupně

Doprovod: vedoucí školy v přírodě Mgr. Pavla Fabíková, Mgr. Pavel Mátl, Mgr. Miroslava Preclíková, Mgr. Hana Poláčková, Mgr. Jana Lišková, Mgr. Marie Švecová

Finanční zabezpečení: pobyt hradili rodiče žáků

Stravování: viz jídelní lístek, 5x denně, 2x denně teplé jídlo (oběd a večeře), snídaně + 2x svačina (odpoledne a dopoledne), pitný režim zajištěn po celý den

Ubytování: 4 - 6 lůžkové chaty, čtyřlůžkové s vlastním záchodem a sprchovým koutem, pro žáky z šestilůžkových chatek hygiena zajištěna v hlavní budově

Zdravotník: Zajišťuje CK Topinka - veden deník vydávání léků, které rodiče předali při odjezdu (alergie). V průběhu pobytu došlo k několika ošetřením, vše bylo zaevidováno do zdravotního deníku, lékařské zprávy a zprávy o nálezů klíštěte byly předány zákonným zástupcům dítěte

BOZP: Žáci byli poučeni před odjezdem i v místě pobytu vždy před jednotlivými aktivitami, před odjezdem byly splněny všechny podmínky pro výjezd a pobyt žáků na škole v přírodě – zdravotní pojištění, doklad o zdravotní způsobilosti, bezinfekčnost

Pobyt byl spojen s literární postavou Švejka. Po celou dobu pobytu žáci plnili různé úkoly, které navazovaly na již probraná témata či rozšiřovaly školní učivo. Úkoly pro ně byly připravovány nejen učiteli, ale i vychovateli z CK Topinka.

Žáci byli rozděleni do třináctičlenných skupin, skupiny se navzájem lišily barvou náramku, který děti dostaly první den pobytu ve Varvažově. Členové skupiny byli zástupci všech ročníků druhého stupně. Skupiny se střídaly u jednotlivých vyučujících vždy po jednom dopoledním vyučováním. Ústředním tématem letošní školy v přírodě byla postava dobrého vojáka Švejka. Při našem pobytu Švejk putoval z Prahy do Varvažova. Body, které mohli žáci získat během výuky, byly hybnou silou pro jejich postavu Švejka, který se pohyboval po předem vytyčené trase. Výukové předměty souvisely s jednotlivými školními předměty.

Žáci si například ověřili schopnosti orientace v neznámém prostředí, kdy byli naváděni po areálu tábora pomocí buzoly, učili se rozeznávat topografické značky. Zahráli si „ekohru“, při které trochu „potrénovali“ paměť, poznávali přírodu, rozpoznávali biodiverzitu lesa.

Překládali z anglického jazyka do jazyka českého, rozšiřovali si slovní zásobu. Seznamovali se s faktografií 1. světové války, byli poučeni o legionáři, o zahraničním odboji. V hodinách matematiky si procvičili numerické počty, převody jednotek, počítání s desetinnými čísly, učili se vyhledávat v jízdnicích řádech a pracovat s měřítkem mapy.

Odpolední program s vychovateli byl velice pestrý. Všechny aktivity byly hlavně zaměřeny na vzájemnou spolupráci mezi dětmi bez rozdílu ročníku, který právě navštěvují. Vychovatelé se snažili střídát sportovní aktivity s aktivitami rozvíjejícími rozumové schopnosti. Večerní program byl zpříjemněn posezením u táboráku, děti si zazpívaly s doprovodem kytary a harmoniky, nová přátelství byla upevněna na diskotéce. Nechyběla ani závěrečná večerní hra „odvahy“.

Pobyt školy v přírodě byl lehce zkomplikován nestálostí počasí, museli jsme se vyrovnat s velmi teplým počasím přesahujícím 30 stupňů, ale i s bouřkami a vytrvalým celodenním deštěm.

Letošní škola v přírodě je dětmi hodnocena jako velmi vydařená a již byla vyučujícím položena otázka, zda si tento pobyt zopakujeme i příští rok.

2) LVK

1. – 8.3.2014

žáci 2. stupně

Mgr.P. Mátl

43 žáci

Janské Lázně – Černá hora

Termín pobytu	1.3. – 8.3. 2014
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	43
Počet doprovodu	zaměstnanci školy: 2 – Pavel Mátl, Miroslav Buchar dohody: 4 – zdravotník Pavlína Stejskalová, instruktoři- vychovatelé Eva Lamačová, Petr Hraško, Daniela Popelková
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	7., 8.A, 8.B, 9.
Počet úrazů	0
Kontroly provedené během pobytu	0

Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	LVK byl ubytován v suterénu hotelu a vile v dvou- až pětিলůžkových pokojích. Žáci se stravovali 5x denně, tekutiny pro pitný režim byly k dispozici stále. Strava byla pestrá a chutná, vhodná pro kompenzaci fyzické zátěže. Zaměstnanci hotelu byli velmi ochotní a vstřícní. Objednání cenově zvýhodněného běžecského vybavení, přednášky horské služby a další služby byly nadstandardní a panu Zemánkovi patří velké díky. Lyžařské podmínky byly navzdory vysokým teplotám výborné a lyžařský výcvik si děti a instruktoři užívali. Celkově se kurz díky skvělému týmu instruktorů a pedagogů a také díky hodným dětem vydařil. Děti za námi chodily se slovy, že by chtěly ještě minimálně týden zůstat.
---	---

3) Zahraniční výjezdy

Německo – české středisko aktivit Schullandheim „Schönsicht“ Netzschkau 27.10. – 2.11. 2013

27.10. 2013 – odjezd z Prahy v 10:15, příjezd do Netzschkau v 16:36

02.11. 2013 – odjezd z Netzschkau v 10:37, příjezd do Prahy v 17:44

Účastníci: KMD při ZŠ Břečťanová 2919, Praha 10

22 žáků - 6. třída 3 žáci
 7. třída 14 žáků
 8.A 5 žáků

Doprovod: paní učitelky Hana Poláčková a Marie Švecová

Finanční zabezpečení: Pojištění, cestu a pobyt hradili rodiče žáků, finančně se podílel i KMD

Stravování: 3x denně, 1x denně teplé jídlo, snídaně a večere formou švédských stolů, dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim zajištěn po celý den, při celodenních výletech žáci dostali balíčky s jídlem a pitím

Ubytování: V jednom objektu, pokoje po 4 a 6 žácích, k dispozici jídelna, dvě společenské místnosti, sportovní areál, velmi dobré hygienické zázemí

Zdravotník: M. Švecová – veden deník užívání léků. Během pobytu došlo k drobnému úrazu (odřené koleno), žádné dítě neonemocnělo.

BOZP: Žáci byli poučeni o bezpečnosti před odjezdem i v místě pobytu vždy před jednotlivými aktivitami. Před odjezdem byly splněny všechny náležitosti pro výjezd a pobyt žáků v zahraničí (připojištění, doklad o zdravotní způsobilosti, bezinfekčnost).

I tento rok jsme dostali nabídku od Asociace malých debrujárů na týdenní pobyt v Netzschkau.

Tento pobyt byl zaměřen především na sportovní činnosti, ale i na kreativitu a seznamování se s novým jazykem prostřednictvím společných aktivit s německými dětmi.

Němečtí organizátoři připravili pro děti týden plný zajímavých činností a návštěv jako byla prohlídka skokanských můstků v Klingenthalu, návštěva sáňkařské dráhy nebo lanového centra.

Pobyt byl zaměřen na sport, a tak si žáci mohli vyzkoušet mnoho zajímavých činností, vedle již zmíněných také bruslení v kryté hale, plavání, bowling, opičí dráhu, biatlon (střelba z laserové pušky a běh) nebo lesní rallye (žáci v 6-7 členných týmech spolu s německými dětmi plnili úkoly na vyznačené trase).

V programu se objevila také vycházka k mostu Göltzschtalbrücke, největšímu cihlovému mostu na světě, a nedalekému mlýnu. Při zpáteční cestě si děti mohly koupit dárky domů. Během pobytu si žáci také mohli vyrobit vlastní svíčku nebo ozdobit hedvábný šátek.

Večerními aktivitami byly sportovní hry, turnaj ve stolním tenise a stolním fotbálku, společenské hry a diskotéky, jedna společná a jedna soukromá.

Počasí nám přálo a všichni jsme byli s programem a pobytem spokojeni.

Program:

Neděle 27.10.

Příjezd, ubytování, seznámení se s německými kamarády (nezapomeňte si přibalit drobné dárečky).

Pondělí 28.10.

Dopoledne: Různé kreativní činnosti (př. keramika, výroba gelových svíček, práce s dřevem, práce s papírem aj.)

Odpoledne: Procházka ke Göltzschtalbrücke (most) a návštěva mlýna Ketzels - mühle

Úterý 29.10.

Dopoledne: Společné česko-německé jazykové hry vedené animátory

Odpoledne: Biatlon – střelba z laserových pistolí, běh

Večer: Různé sportovní aktivity

Středa 30.10.

Celodenní výlet autobusem:

Návštěva bruslařské dráhy v Greiz (možnost půjčení bruslí) – bruslení na ledu

Turnaj v bowlingu v Greiz

Návštěva aquaparku WEBALU ve Werdau (nezapomeňte si plavky)

Večer: grilování, táborák

Čtvrtek 31.10.

Dopoledne: Olympiáda hloupostí – soutěže v netradičních disciplínách

Odpoledne: Hra v přírodě podle GPS

Večer: Diskotéka

Pátek 1.11.

Celodenní výlet autobusem:

Letní sáňkařská dráha v Mühlleiten

Skokanské můstky v Klingenthalu
Návštěva lanového centra v Schönecku
Večer: zakončení pobytu, balení, příprava na odjezd

Sobota 2.11.

Odjezd do Prahy

Itálie - Caorle

Místo konání: Itálie, Caorle

Datum: 12. 6. - 21. 6. 2014

Třída: V.A a V.B, 30 žáků

Pedagogický doprovod: Mgr.Lada Jirounková, Mgr.Jana Nehasilová

Zdravotnice: Pavlína Stejskalová

Jako místo pro ozdravný pobyt byl vybrán hotel Teresa v italském městě Caorle. Caorle je historické město, asi 70 km nad Benátkami. Pobyt, dopravu a stravu zajišťovala CK Eva Šulcová.

Doprava: bezproblémová, stanoviště odjezdu i příjezdu bylo u základní školy. V řízení se střídali dva řidiči, přestávky byly pravidelně po 3 hodinách. V případě nutnosti mohli děti využívat záchodu v autobuse. Ani při jedné cestě nedošlo u dětí k žaludeční nevolnosti.

Hotel Teresa: má dobrou strategickou polohu, málo rušná ulice, nedaleko moře a zároveň v blízkosti historického centra. Pokoje jednoduše vybaveny postelemi a úložným prostorem. Sociální zařízení u každého pokoje. Žáci byli ubytováni po dvou, třech a čtyřech. Jediné k čemu bychom měli výtku je nedostatečně zajištěno sušení věcí u pokojů bez balkónu.

Stravování: Strava byla zajištěna 3x denně se zvýšeným podílem ovoce a zeleniny, pitným režimem zajištěný celý den. Je nutno ocenit velmi chutnou a kvalitní stravu a milý, ochotný personál.

Ozdravného pobytu se zúčastnilo 30 žáků. Prvořadým záměrem ozdravného pobytu byl pobyt na zdravém "mořském vzduchu" a zlepšení vztahů mezi třídami. Během pobytu se děti vzájemně poznávaly, nevyhýbaly se vzájemné komunikaci a neobjevil se žádný problém mezi třídami, což je velmi pozitivní pro spojení tříd v následujícím školním roce. Žáci měli příležitost uplatnit znalosti z anglického jazyka, zejména u pouličních prodavačů. Seznámili se s tradicemi země a typickými jídly.

Výlety: Benátky, plavba po lagunách, projížďka Expres vláčkem po městě, noční vyjížďka po moři, návštěva aguaparku

Financování: zajištěno rodiči - pobyt se stravou a dopravou, výlety, odměna a cestovní pojištění zdravotnice

Zdravotnice: sledovala zdravotní stav dětí, podávala pravidelně brané léky, dohlížela na pitný režim, stravování žáků, pomáhala při pobytu dětí v moři, kontrolovala pořádek na pokojích. Během pobytu nedošlo k žádnému úrazu ani onemocnění. Zdravotnice je osvědčený zdravotník s velmi profesionálním

přístupem.

Celkově lze hodnotit akci jako velmi vydařenou a přínosnou. Kladné hodnocení jsme obdrželi i od rodičů dětí. Děti se na nové prostředí velmi dobře adaptovány, získaly nové podněty a schopnosti k prohlubování prosociálních vztahů, interpersonální komunikaci, poznatky o způsobu života.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
<i>typ A</i>		
Dějepisná olympiáda		
Zeměpisná olympiáda - kategorie A, B, C		
Biologická olympiáda - kategorie C, D		
Olympiáda v Čj		
<i>typ B</i>		
Bobřík informatiky		
Benjamin, Kadet		

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
IT Slot 8.-9. tř.	Česko se hýbe <i>pořadatel Český svaz aerobiku</i>	Svět kolem nás a vánoční čas - Vv <i>pořadatel MČ P10</i>
IT Games 7.-8. tř.	přehled sportovních soutěží <i>pořadatel Dům UM P10</i>	Vánoční trhy – vystoupení <i>pořadatel MČ P10</i>
Přebor Prahy 10 v České Dámě 2014 <i>pořadatel Dům UM</i>	Uhřetěveská liga - miniházená <i>pořadatel ZŠ U Obory viz příloha č.</i>	Velikonoční trhy 2014 <i>pořadatel MČ P10</i>
Office Arena 2014 IT Soutěž Microsoft	Česko sportuje <i>pořadatel Český olympijský výbor</i>	Poetické a pěvecké setkání <i>pořadatel Stradea</i>
		Jarní kvítek <i>pořadatel Europark Hostivař</i>
		Malujeme po síti <i>pořadatel Čs. rozhlas</i>

Nejllepší výsledky:

Z 30 základních škol a víceletých gymnázií v Praze 10, 15 a 22 získala naše základní škola 5.místo ve sportovních soutěžích za tento školní rok. V počtu účastí se umístila na 2. místě s 35 soutěžními družstvy.

Ve výtvarné soutěži Svět kolem nás a vánoční čas jsme letos získali 2.místo kategorie B – kolektiv a 2.místo kategorie C – jednotlivci.

Opět se 23 našich žáků zúčastnilo výtvarné soutěže s mezinárodní účastí „Malujeme po síti“ a práce 6-ti žáků byly vybrány na cenu nejvyšší „Cenu veřejnosti“. Jejich práce s názvy Eko dům a Eko farma budou vystaveny v Letohrádku Kinských. Téma letošního zadání: Děti chrání planetu Země“.

V soutěži o nejlepší pohybovou skladbu pro 6.-9. tř. jsme získali 2.místo na ZŠ Hostivař, kde byli v taneční skupině jednotlivci na profesionální úrovni. Proto si tohoto umístění také velmi ceníme.

V letošním školním roce se našim žákům dařilo získat velmi pěkné umístění i ve všech IT soutěžích. Tento úspěch je samozřejmě motivací pro práci v předmětu i v zájmovém vzdělávání se zaměřením na profesní vizi.

Vynikajícího úspěchu dosáhlo družstvo mladších žáků naší školy v Přeboru Prahy 10 v České dámě 1.místo. Starší žáci obsadili 3.místo.

viz příloha

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2013/2014 byla na ZŠ Břečťanová 6/2919, Praha 10 provedena:

- *dne 25.3.2014 kontrola z Hygienické stanice HMP*
Byly sledovány prostorové podmínky, plochy pro tělovýchovu a sport, pro ŠD, vybavení školním nábytkem se zaměřením na 1. třídy, šatny žáků, sociální zařízení, prostory pro ŠD, osvětlení, mikroklima, úklid.

– protokol přiložen – viz příloha

Výroční zpráva byla projednána dne 1.9.2014 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 10.9.2014 školskou radou.

SEZNAM PŘÍLOH

šk.r. 2013/2014

- příloha č. 1 - Pamětní list u příležitosti ukončení školní docházky
- příloha č. 2 - Projekt „Příběhy našich sousedů“
- příloha č. 3 - Dendrologická stezka
- příloha č. 4 - Ocenění v soutěži Bobřík informatiky + diplomy
- příloha č. 5 - Závěrečná zpráva o průběhu Komplexního programu primární prevence
- příloha č. 6 - Účast a umístění ZŠ Prahy 10, 15 a 22 ve sportovních soutěžích, diplomy
- příloha č. 7 - Poděkování za spolupráci na akcích pro veřejnost – Fond Sidus
 - Poděkování za spolupráci na akci Muzejní noc
 - Poděkování za spolupráci v programu Ekoškola
- příloha č. 8 - Protokol o kontrole z Hygienické stanice HMP
- příloha č. 9 - Zápis z jednání Školské rady
- příloha č. 10a - Zpráva o hospodaření k 31.12.2013
- příloha č. 10b - Zpráva o hospodaření k 30.6.2014