

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

na školní rok 2026/2027

Organizace:	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
Vypracovala:	Mgr. Jana Kůstka – školní metodik prevence
Platnost dokumentu:	Školní rok 2026/2027 (od 1. 9. 2026 do 30. 6. 2027)

Škola vytváří tuto Školní preventivní strategii jako základní koncepční a metodický nástroj pro realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Cílem je minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů, rozvíjet sociální kompetence žáků a budovat bezpečné, respektující a transparentní školní prostředí.

1. Analýza výchozího stavu školy

Vzhledem k celospolečenskému nárůstu užívání a zneužívání moderních návykových látek u dětí a mládeže (zejména **kratom, žvýkáci tabák, vaping a e-cigarety**) se škola zaměřuje na včasné zahájení primární prevence. Tyto preventivní aktivity jsou systematicky zaváděny již v nižších ročnících prvního stupně, přičemž rozsah a forma informací o drogové problematice jsou přísně přizpůsobeny věku a psychickému vývoji žáků.

2. Komunikace, klima a rozvoj kompetencí

2.1 Vztah učitel – žák

Základním pilířem strategie je budování vzájemné důvěry mezi pedagogickými pracovníky a žáky. Učitelé projevují o žáky aktivní zájem, podporují bezpečné klima a podílejí se na tvorbě jasných, společně sdílených pravidel chování přímo uvnitř jednotlivých třídních kolektivů.

2.2 Metody práce a rozvoj sociálních dovedností

Ve výuce jsou systematicky uplatňovány moderní aktivizační metody s důrazem na kooperaci:

- **Skupinová a párová práce:** Pedagogové věnují zvýšenou pozornost dynamice skupin, podporují vzájemné naslouchání a plné zapojení všech členů týmu.

- **Reflexe práce a řešení konfliktů:** Učitel vede žáky k objektivní reflexi společné činnosti a podporuje jejich osobní odpovědnost za konstruktivní řešení případných sporů.
- **Diskusní dovednosti:** Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních názorů, kultivovanému dialogu, respektu k odlišným postojům a ke zdravému přijímání i poskytování věcné kritiky.
- **Komunitní kruhy:** Pravidelně využívaný nástroj pro bezpečné sdílení pocitů, obav, radostí i aktuálních zážitků. Slouží k projednávání podnětů k životu třídy na základě jasně stanovených pravidel diskuse.
- **Třídnické hodiny:** Realizují se systematicky za účelem otevřeného dialogu, naslouchání potřebám žáků a včasné detekce rizikových jevů.

2.3 Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností

Škola prosazuje otevřenou komunikační politiku vůči rodičům a nabízí široké spektrum forem spolupráce:

- **Individuální konzultace:** Nabízeny průběžně všem rodičům pro řešení individuálních vzdělávacích či výchovných potřeb žáka.
- **Společné komunitní projekty:** Zapojení rodičů do neformálních aktivit školy (např. sportovní dny, vánoční trhy, tvořivé dílny).
- **Informovanost na třídních schůzkách:** Třídní učitelé pravidelně informují rodiče o preventivním programu, rizicích návykových látek a projevech šikany.

Informační balíček pro rodiče: Každý zákonný zástupce obdrží přehledný informační materiál, který obsahuje důležitá krizová telefonní čísla, adresy odborných institucí, základní indicie změn chování indikující možný problém a doporučené postupy pro situace, kdy u dítěte vznikne podezření na závislostní chování nebo šikanu. V případě zájmu rodičů škola zajistí tematickou besedu či odborný seminář.

3. Diagnostika, intervence a řešení přestupků

3.1 Pedagogická diagnostika a včasná intervence

Pedagogičtí pracovníci provádějí průběžné sledování a diagnostiku vztahů i chování žáků. Aktivně registrují varovné signály a hledají hlubší příčiny potíží. Při zjištění problému úzce spolupracují se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a školním psychologem. V případě potřeby je iniciována spolupráce s externími odbornými institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna – PPP, Speciálně pedagogické centrum – SPC aj.).

3.2 Krizový plán při porušení školního řádu (návykové látky a rizikové chování)

DŮLEŽITÉ UPOZORNĚNÍ: Držení, distribuce, prodej a užívání návykových látek v prostorách školy a při akcích školy je klasifikováno jako hrubé porušení školního řádu a podléhá přísným sankcím. Stejná pozornost je věnována projevům šikany, kyberšikany, vandalismu, brutality, rasismu či xenofobie.

Pokud primární prevence selže, škola postupuje podle následujících závazných intervenčních kroků:

Fáze / Krok	Opatření a postup	Odpovědná osoba / Kooperace
1. Individuální pohovor	Rozhovor se žákem, zjištění situace, zápis o incidentu, stanovení nápravných kroků.	Třídní učitel, Metodik prevence
2. Jednání s rodiči	Svolání výchovné komise za účasti zákonných zástupců, projednání závažnosti a dopadů.	Vedení školy, Výchovný poradce
3. Odborná pomoc	Doporučení kontaktu s odborníky, zapojení a intenzivní spolupráce se školním psychologem.	Školní psycholog, Poradenské pracoviště
4. Součinnost s OSPOD	V případě pasivity, nezájmu nebo nespolupráce rodičů dochází k oficiálnímu uvědomění sociálního odboru.	Ředitel školy, Výchovný poradce
5. Právní kroky	V případě zjištění dealerství, distribuce nebo podezření ze spáchání trestného činu / přečinu.	Ředitel školy -> Policie ČR

4. Personální zajištění preventivních aktivit

Činnost Školního poradenského pracoviště (ŠPP) je v roce 2026/2027 koordinována s cílem poskytnout okamžitou a specializovanou podporu:

Výchovný poradce: Mgr. Ludmila Nevařilová / Mgr. Kateřina Čapková

- Koordinuje ve spolupráci s metodikem prevence veškeré preventivní aktivity školy.
- Nabízí žákům i pedagogům metodickou pomoc a konzultace při řešení krizových situací.
- Zaměřuje se na žáky ohrožené ve vývoji, se specifickými poruchami chování či komunikačními potížemi.
- Navrhuje nápravná opatření, dává řediteli podněty ke svolání výchovné komise, vede agendu a spolupracuje s OSPOD, PPP a SPC.

Školní metodik prevence: Mgr. Jana Kůstka

- Spoluvytváří a detailně dokumentuje Minimální preventivní program (MPP) a hodnotí jeho efektivitu.
- Poskytuje metodické materiály učitelům a koordinuje informační toky v oblasti rizikového chování.
- Aktivně spolupracuje s externími organizacemi a specialisty na primární prevenci.

Školní psychologové (Podpora klimatu a realizace třídnických hodin)

- Přinášejí podněty ke zlepšování klimatu tříd i celé školy, úzce kooperují s učiteli při vedení třídnických hodin.

Stupeň / Jméno	Konzultační hodiny pro rodiče	Umístění pracoviště
1. stupeň: Mgr. Monika Vít'azková	Pondělí: 09:30 – 15:00 Čtvrtek: 08:00 – 13:00 (případně dále dle předchozí dohody)	Pavilon A, přízemí
2. stupeň: Mgr. Lucie Novotná	Úterý: 07:00 – 12:00 Středa: 11:00 – 17:00 (případně dále dle předchozí dohody)	Pavilon A, přízemí

Pedagogičtí pracovníci (Učitelé)

Integrují rozvoj sociálních dovedností do běžné výuky podle školní koncepce. Provádějí průběžnou diagnostiku, na pedagogických radách vyhodnocují uplynulá období a navrhují společná opatření. Třídní učitelé zajišťují přímé a pravidelné propojení s rodinou žáka.

Ředitel školy

Sleduje celkovou efektivitu prevence rizikového chování v kontextu celé instituce. Přijímá nezbytná personální a organizační opatření, zajišťuje financování programů a v krizových situacích formálně svolává výchovnou komisi za účasti všech dotčených stran.

5. Odpovědnost a kooperační síť

Škola deklaruje, že nepřejímá plnou a výhradní odpovědnost za výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu; funguje jako partnerský článek, který rodině pomáhá prostřednictvím institucionalizovaného vzdělávání a socializace v dětské skupině.

Efektivní prevence je podmíněna úzkou kooperací s externí sítí partnerů:

- • Zákonní zástupci a rodina žáka
- • Orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- • Zdravotnická zařízení a poradenští specialisté ve školství (PPP, SPC)
- • Místní samospráva, Policie ČR a Městská policie ČR
- • Hasičský záchranný sbor (HZS) Praha, specializované neziskové organizace a certifikovaná preventivní centra

6. Strategické cíle a opatření pro školní rok 2026/2027

Pro školní rok 2026/2027 stanovuje škola tyto prioritní rozvojové cíle:

1. 1. Zajištění externích programů:

Kontrahovat vysoce kvalitní, certifikované externí preventivní programy se zaměřením na nová rizika (kyberšikana, sociální sítě, nové syntetické látky).

2. 2. Systematický monitoring:

Pravidelně mapovat a vyhodnocovat sociální klima ve třídách pomocí sociometrických metod a včas reagovat na změny.

3. 3. Podpora zdravého životního stylu:

Vést žáky k aktivní ochraně zdraví, prevenci závislostí a vandalismu prostřednictvím projektových dnů.

4. 4. Rozvoj zázemí pro volný čas:

Vytvářet podnětné prostředí pro bezpečné trávení přestávek a volného času (včetně organizovaného pobytu venku v areálu školy pod dohledem pedagogů).

5. 5. Institucionální partnerství:

Prohlubovat aktivní spolupráci na projektech ochrany zdraví s HZS Praha, Policií ČR a Městskou policií ČR.

Poznámka k rozvoji školy: V rámci autoevaluace škola průběžně reflektuje riziko případné neodbornosti pedagogů v úzce specializovaných právních či zdravotních otázkách (např. absence hlubšího právního vědomí v oblasti legislativy návykových látek). Tento deficit škola aktivně řeší plánováním cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a intenzivním využíváním služeb specializovaných poraden a záchranných složek.